



*"Indicazioni Nazionali e valutazione delle competenze degli alunni del I° ciclo dell'Istruzione"
Percorsi di formazione della rete della provincia di GORIZIA*

**CRITERI DI VALUTAZIONE E LIVELLI
DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE
DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**



*A cura del gruppo di lavoro della rete
delle Istituzioni Scolastiche del I°ciclo
della provincia di Gorizia*

APRILE 2011

INDICE

AREA LINGUISTICO – ARTISTICO – ESPRESSIVA

ITALIANO	pag. 3
LINGUE COMUNITARIE	pag. 6
MUSICA	pag. 8
ARTE E IMMAGINE	pag. 9
CORPO, MOVIMENTO E SPORT	pag. 11

AREA STORICO – GEOGRAFICA

STORIA	pag. 12
GEOGRAFIA	pag. 14

AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICA

MATEMATICA	pag. 16
SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI	pag. 18
TECNOLOGIA	pag. 19

AREA LINGUISTICO – ARTISTICO – ESPRESSIVA

ITALIANO		
Obiettivi di competenza	Livelli	Descrittori di competenza
1. Comprendere messaggi e testi di diverse tipologie	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascolta adottando opportune strategie di attenzione e comprensione ➤ Legge in modo fluente ed espressivo ➤ Sa quando e come utilizzare le strategie di lettura (selettiva, orientativa, globale) elaborando tecniche di supporto (mappe, appunti, sintesi..) ➤ Riconosce le caratteristiche peculiari e specifiche dei testi: informativi, narrativi, descrittivi, espressivi, argomentativi, regolativi, discontinui, multimediali ➤ Coglie il tema, le informazioni principali ed accessorie, individua le relazioni all'interno di un testo e lo scopo comunicativo ➤ Opera le opportune inferenze in relazione al proprio vissuto e alle proprie conoscenze scolastiche ➤ Approfondisce i temi attraverso una ricerca autonoma seguendo il proprio gusto personale
	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascolta adottando strategie di attenzione e di comprensione ➤ Legge in modo fluente ➤ Utilizza preferibilmente alcune strategie di lettura (selettiva, orientativa, globale) elaborando delle tecniche di supporto (mappe, appunti, sintesi..) ➤ Riconosce le caratteristiche principali dei testi: informativi, narrativi, descrittivi, espressivi, argomentativi, regolativi, multimediali ➤ Coglie il tema, le informazioni principali ed accessorie individuando alcune relazioni all'interno del testo e lo scopo comunicativo ➤ Opera inferenze in relazione al proprio vissuto
	Base	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ascolta con sufficiente attenzione ➤ legge in modo corretto rispettando i segni di interpunzione e non sillabando; ➤ applica, guidato, delle strategie di lettura ➤ riconosce alcune caratteristiche dei testi: informativo, descrittivo, narrativo, espressivo, multimediale, regolativo ➤ Coglie le informazioni e individua alcune relazioni all'interno del testo.

<p>2. Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi</p>	<p>Avanzato</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produce per scopi diversi e in modo efficace testi di tipo: espositivo, descrittivo, espressivo, argomentativo, regolativo, multimediale. ➤ Controlla autonomamente il processo di scrittura dalla ideazione alla revisione ➤ Produce in modo originale e creativo testi ortograficamente e morfosintatticamente corretti, coerenti, coesi, pertinenti ➤ Utilizza un lessico ricco e appropriato all'uso ➤ Rielabora in modo personale informazioni, dati, concetti per realizzare diverse forma di sintesi
	<p>Intermedio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produce per scopi diversi testi di tipo: espositivo, descrittivo, espressivo, regolativo, multimediale ➤ Controlla il processo di scrittura dalla ideazione alla revisione ➤ Produce testi ortograficamente e morfosintatticamente corretti, coerenti, coesi, pertinenti con una buona proprietà lessicale ➤ Rielabora informazioni, dati, concetti per realizzare diverse forme di sintesi
	<p>Base</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produce testi di tipo: informativo, narrativo, descrittivo, espressivo ➤ Controlla alcune fasi del processo di scrittura ➤ Produce testi globalmente corretti, coerenti e pertinenti con un lessico semplice e chiaro

<p>3. Utilizzare le conoscenze delle funzioni e della struttura della lingua nella comprensione e produzione di testi</p>	<p>Avanzato</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua e classifica con precisione le parti del discorso, la struttura della frase semplice e complessa ➤ Riconosce alcuni aspetti storico-evolutivi della lingua ➤ Utilizza in modo efficace e vario il lessico ➤ Usa con padronanza la paratassi e l'ipotassi ➤ Adatta con sicurezza il registro linguistico alla situazione e allo scopo comunicativo
	<p>Intermedio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua e classifica le parti del discorso, la struttura della frase semplice e complessa ➤ Utilizza un lessico appropriato ➤ Usa la paratassi e l'ipotassi ➤ Adatta il registro linguistico alla situazione e allo scopo comunicativo
	<p>Base</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua le parti del discorso, la struttura essenziale della frase semplice e complessa. ➤ Utilizza un registro linguistico semplice, ma adeguato alla situazione comunicativa. ➤ Usa la paratassi in forma semplice

LINGUE COMUNITARIE

Competenze	Livelli	Descrittori di competenza
1. Ricezione orale	Avanzato	➤ Comprende in modo globale e dettagliato testi su argomenti di interesse personale relativi alla vita quotidiana
	Intermedio	➤ Comprende in modo globale testi su argomenti di interesse personale relativi alla vita quotidiana
	Base	➤ Comprende in modo globale testi semplici e brevi con lessico noto
2. Ricezione scritta	Avanzato	➤ Trova informazioni esplicite ed implicite in testi scritti di varie tipologie e generi
	Intermedio	➤ Trova informazioni esplicite in testi scritti di varie tipologie e generi
	Base	➤ Trova informazioni esplicite in brevi e semplici testi
3. Interazione orale	Avanzato	➤ Interagisce con buona pronuncia anche su temi non noti relativi alla vita quotidiana
	Intermedio	➤ Interagisce con pronuncia accettabile su temi noti e relativi alla vita quotidiana
	Base	➤ Risponde a semplici domande su argomenti noti ed esercitati

4. Produzione orale	Avanzato	➤ Produce in modo scorrevole con buona pronuncia testi orali di varie tipologie su temi noti relativi alla sfera personale
	Intermedio	➤ Produce con pronuncia accettabile semplici testi orali su argomenti relativi alla sfera personale
	Base	➤ Produce frasi su alcuni argomenti familiari
5. Produzione scritta	Avanzato	➤ Scrivere testi su argomenti inerenti alla vita quotidiana, al proprio vissuto, al contesto socio affettivo
	Intermedio	➤ Scrivere testi semplici su argomenti noti relativi alla vita quotidiana
	Base	➤ Scrivere semplici frasi su argomenti noti

MUSICA

Obiettivi di competenza	Livelli	Descrittori di competenza
1. Eseguire, con la voce e/o con gli strumenti, individualmente e/o in gruppo, brani intonati, controllando l'emissione e l'espressione del suono	Avanzato	con piena consapevolezza e correttezza.
	Intermedio	con correttezza
	Base	in maniera approssimativa
2. Utilizzare, per la lettura e la scrittura di composizioni musicali, la notazione tradizionale	Avanzato	compiutamente e con precisione
	Intermedio	anche nelle sue componenti relative a figurazioni più complesse
	Base	limitatamente alle figure di durata e di altezza più semplici
3. Ascoltare brani di epoche e aree geografiche diverse, con particolare riguardo alla cultura italiana ed europea	Avanzato	riconosce l'organico, il genere, la forma e il contesto storico
	Intermedio	riconosce l'organico e lo stile
	Base	riconosce l'organico strumentale e/o vocale

ARTE E IMMAGINE		
Obiettivi di competenza	Livelli	Descrittori di competenza
1. Comprendere gli elementi principali della grammatica visiva e del linguaggio visuale	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Legge e comprende autonomamente gli elementi della grammatica visiva ➤ Comprende il significato del linguaggio visuale ➤ Approfondisce e mette in relazione messaggi diversi
	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Legge gli elementi principali della grammatica visiva ➤ Comprende gli aspetti principali del linguaggio visuale ➤ Effettua alcune relazioni tra messaggi diversi
	Base	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua alcuni elementi della grammatica visiva ➤ Riconosce alcuni aspetti principali del linguaggio visuale ➤ Guidato effettua alcuni collegamenti tra messaggi diversi
2. Riconoscere gli aspetti fondamentali della produzione artistica e gli elementi principali del patrimonio culturale	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Legge e interpreta un'opera d'arte mettendola in relazione con alcuni elementi storico culturali ➤ Riconosce e confronta gli elementi stilistici principali della produzione storico artistica ➤ Riconosce le principali tipologie dei beni artistici, culturali ed ambientali del proprio territorio
	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Legge e individua gli elementi principali di un'opera d'arte effettuando alcune relazioni ➤ Riconosce gli elementi stilistici principali della produzione storico artistica ➤ Riconosce i principali beni artistici, culturali ed ambientali del proprio territorio
	Base	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Legge alcune caratteristiche di un'opera d'arte ➤ Riconosce alcuni elementi stilistici della produzione storico artistica ➤ Conosce alcuni beni artistici, culturali ed ambientali del proprio territorio

3. Produrre messaggi ed elaborati secondo le regole della grammatica visiva con tecniche e materiali diversi	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produce elaborati utilizzando le regole della rappresentazione visiva ➤ Crea composizioni espressive, creative e personali ➤ Conosce ed usa tecniche espressive ed impiega valide scelte cromatiche
	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produce elaborati ordinati e corretti utilizzando alcune regole della rappresentazione visiva ➤ Crea composizioni espressive ➤ Conosce ed impiega le tecniche espressive in modo appropriato
	Base	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produce elaborati utilizzando alcune regole della rappresentazione visiva ➤ Realizza elaborati completi ➤ Conosce ed impiega semplici tecniche espressive

CORPO, MOVIMENTO E SPORT

Obiettivi di competenza	Livelli	Descrittori di competenza
1. Realizzare gesti motori	Avanzato	➤ Realizza gesti motori controllandoli in situazioni complesse
	Intermedio	➤ Realizza gesti motori controllandoli in situazioni da semplici a complesse
	Base	➤ Realizza gesti motori in situazioni dinamiche semplici
2. Conoscere le regole delle diverse discipline sportive	Avanzato	➤ Conosce e rispetta le regole delle diverse discipline sportive utilizzando le proprie abilità tecniche tattiche
	Intermedio	➤ Conosce e rispetta le regole delle diverse discipline
	Base	➤ Conosce le regole delle diverse discipline applicandole in parte
3. Interagire con le persone e l'ambiente	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Collabora e stabilisce rapporti corretti all'interno del gruppo ➤ agisce in sicurezza nel rispetto delle persone e dell'ambiente
	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Collabora con gli altri per il raggiungimento di un risultato sportivo ➤ Agisce in condizioni di sicurezza
	Base	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Collabora limitatamente all'interno del gruppo ➤ Utilizza parzialmente gli spazi e le attrezzature

AREA STORICO – GEOGRAFICA

STORIA		
Obiettivi di competenza	Livelli	Descrittori di competenza
1. Organizzare le conoscenze storiche acquisite	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce in modo approfondito le vicende storiche, anche in relazione al patrimonio culturale italiano e dell'umanità ➤ Seleziona, scheda ed organizza in modo autonomo e critico le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici
	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce le vicende storiche, anche in relazione al patrimonio culturale italiano e dell'umanità ➤ Seleziona, scheda ed organizza in modo autonomo le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici
	Base	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce le principali vicende storiche, anche in relazione al patrimonio culturale italiano e dell'umanità ➤ Guidato, seleziona ed organizza le informazioni essenziali con mappe, schemi, tabelle e grafici
2. Stabilire collegamenti e relazioni	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua in modo autonomo i nessi causali dei fatti storici, collocandoli nella corretta dimensione spazio-temporale ➤ Utilizza le conoscenze apprese per analizzare e valutare criticamente problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile, orientandosi nella complessità del presente
	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua i principali nessi causali dei fatti storici, collocandoli nella corretta dimensione spazio-temporale ➤ Utilizza le conoscenze apprese per analizzare problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile, orientandosi nella complessità del presente
	Base	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guidato, individua i principali nessi causali dei fatti storici, collocandoli nella dimensione spazio-temporale ➤ Utilizza le conoscenze apprese per riferire in modo semplice problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile

3. Utilizzare gli strumenti ed il linguaggio propri della disciplina e della metodologia della ricerca	Avanzato	➤ Ha interiorizzato un metodo di studio personale e lo applica efficacemente; ricava in modo autonomo e critico informazioni storiche da fonti diverse; utilizza con proprietà la terminologia specifica della disciplina
	Intermedio	➤ Ha elaborato un efficace metodo di studio; ricava in modo autonomo informazioni storiche da fonti diverse; utilizza la terminologia specifica della disciplina
	Base	➤ Applica meccanicamente le procedure di studio; se guidato, ricava semplici informazioni da fonti diverse; utilizza la terminologia essenziale della disciplina

GEOGRAFIA		
Obiettivi di competenza	Livelli	Descrittori di competenza
1. Organizzare le conoscenze geografiche acquisite dell'ambito fisico ed antropico	Avanzato	➤ Individua sempre correttamente gli elementi fisici e socioeconomici di un'area geografica, organizzandoli autonomamente in un quadro di riferimento dato
	Intermedio	➤ Individua correttamente la maggior parte degli elementi fisici e socioeconomici di un'area geografica e li organizza autonomamente in un quadro di riferimento dato
	Base	➤ Individua alcuni elementi fisici e socioeconomici di un'area geografica esaminata e guidato con informazioni essenziali e supporti quali schemi, tabelle e grafici, li organizza con coerenza in un quadro di riferimento dato
2. Stabilire collegamenti e relazioni tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende i processi evolutivi e di trasformazione di un territorio, rilevando autonomamente e in modo corretto cause e conseguenze ➤ Comprende e rileva problematiche ambientali, interculturali e di convivenza civile anche attraverso le conoscenze apprese in altre discipline
	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende alcuni processi evolutivi e di trasformazione di un territorio, rilevandone cause e conseguenze ➤ Utilizza, in parte, le conoscenze apprese in altre discipline per la comprensione di problematiche ambientali, interculturali e di convivenza civile
	Base	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se guidato con informazioni essenziali e supporti di documentazione, comprende alcune trasformazioni del territorio, rilevando semplici nessi di causalità ➤ Sa riconoscere alcuni problemi ambientali, interculturali e di convivenza civile

3. Utilizzare gli strumenti ed il linguaggio propri della disciplina	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si orienta autonomamente nello spazio circostante e sulle carte geografiche ➤ Utilizza correttamente e con proprietà gli strumenti propri della disciplina e la terminologia specifica
	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si orienta con una certa sicurezza nello spazio circostante e sulle carte geografiche ➤ Utilizza in modo generalmente corretto il linguaggio e gli strumenti propri della disciplina
	Base	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se guidato, si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche ➤ Utilizza alcuni strumenti e i più comuni termini del linguaggio geografico

AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO - TECNOLOGICA

MATEMATICA		
Obiettivi di competenza	Livelli	Descrittori di competenza
1. Utilizzare la terminologia matematica specifica	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce il significato della simbologia e le implicazioni per lo svolgimento delle operazioni nei diversi contesti ➤ Conosce le definizioni dei termini specifici e come questi compongono un concetto ➤ Conosce le differenze fra i vari termini e le loro implicazioni per l'applicazione delle regole matematiche ➤ Comunica quanto compreso sia in termini di definizioni che di metodologie usate
	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce il significato della simbologia e le implicazioni per lo svolgimento delle operazioni nei diversi contesti ➤ Conosce le definizioni dei termini specifici e come questi compongono un concetto ➤ Comunica quanto compreso sia in termini di definizioni che di metodologie usate
	Base	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce il significato della simbologia e le implicazioni per lo svolgimento delle operazioni nei diversi contesti ➤ Conosce le definizioni dei termini specifici e come questi compongono un concetto
2. Applicare tecniche di calcolo e misurazione	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esegue le operazioni nei diversi insiemi numerici (N, Q, Z, R), confronta e ordina i numeri ➤ Dà una stima approssimata del risultato di un'operazione, anche per controllare la plausibilità di un calcolo fatto ➤ Esegue espressioni sia in ambito numerico che letterale ➤ Usa strategie di calcolo veloce ➤ Conosce e utilizza i vari sistemi di misurazione e le trasformazioni
	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esegue le operazioni nei diversi insiemi numerici (N, Q, Z, R), confronta e ordina i numeri ➤ Esegue espressioni sia in ambito numerico che letterale ➤ Usa strategie di calcolo veloce ➤ Conosce e utilizza i vari sistemi di misurazione
	Base	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esegue le operazioni nei diversi insiemi numerici (N, Q, Z, R). ➤ Esegue semplici espressioni sia in ambito numerico che letterale ➤ Conosce e utilizza i vari sistemi di misurazione

<p>3. Indagare diverse ipotesi per la risoluzione di problemi di vario genere attraverso il ragionamento deduttivo</p>	<p>Avanzato</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica gli elementi importanti di un problema in diverse situazioni (semplici e complesse, di routine e poco familiari) ➤ Formula diverse ipotesi per la risoluzione usandone la più appropriata ➤ Formalizza lo svolgimento spiegando in forma scritta il procedimento seguito
	<p>Intermedio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica gli elementi importanti di un problema in diverse situazioni (semplici e complesse, e di routine) ➤ Formula un'ipotesi per la risoluzione del problema ➤ Formalizza lo svolgimento spiegando in forma scritta il procedimento seguito
	<p>Base</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica gli elementi importanti di un problema in situazioni semplici e di routine ➤ Formula un'ipotesi per la risoluzione del problema ➤ Formalizza lo svolgimento spiegando il procedimento seguito.
<p>4. Cogliere analogie e collegamenti in situazioni geometriche e/o numeriche</p>	<p>Avanzato</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Confronta situazioni, anche in campo reale, modellizzabili in termini geometrici e/o numerici ➤ Individua situazioni simili e/o ricorsive ➤ Collega ambiti diversi formalizzandone le relazioni
	<p>Intermedio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Confronta casi geometrici e/o numerici e ne comprende la struttura ➤ Individua semplici situazioni simili e/o ricorsive ➤ Collega concetti dello stesso ambito cogliendone le relazioni principali
	<p>Base</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Confronta casi geometrici e/o numerici e ne comunica le caratteristiche principali ➤ Collega concetti fondamentali dello stesso ambito cogliendone le relazioni principali

SCIENZE		
Obiettivi di competenza	Livelli	Descrittori di competenza
1. Applicare il metodo scientifico in contesti diversi	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza un insieme di conoscenze e metodologie formulando correttamente delle ipotesi per spiegare la realtà che ci circonda ➤ Propone semplici esperimenti, raccoglie e analizza i dati ottenuti, interpretandone il significato
	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza alcune conoscenze e metodologie formulando delle ipotesi per spiegare la realtà che ci circonda ➤ Riproduce semplici esperimenti, raccoglie e analizza i dati ottenuti, cogliendone il significato
	Base	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza un insieme di conoscenze e metodologie formulando semplici ipotesi per spiegare la realtà che ci circonda ➤ Riproduce semplici esperimenti, raccoglie i dati ottenuti, cogliendone il significato di base
2. Cogliere le interazioni fra i fenomeni, i sistemi e i principi che li regolano	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coglie le interazioni fra i fenomeni e comprende i principi che li regolano ➤ Individua collegamenti in modo autonomo ed esprime opinioni personali e pertinenti ➤ Valuta le informazioni che ha ottenuto sviluppando senso critico
	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coglie le interazioni fra i fenomeni e comprende i principi che li regolano ➤ Individua semplici collegamenti ed esprime opinioni personali ➤ Valuta le informazioni che ha ottenuto
	Base	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coglie le interazioni fra i fenomeni e conosce i principi che li regolano ➤ Individua semplici collegamenti
3. Utilizzare la terminologia scientifica specifica	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce il significato dei termini e li sa usare in contesti significativi ➤ Conosce le differenze e le analogia fra i diversi termini e le loro implicazioni per la formulazione di concetti ➤ Comunica quanto compreso con un linguaggio appropriato
	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce il significato dei termini e li sa usare in semplici contesti ➤ Comunica quanto compreso con un linguaggio semplice ma appropriato
	Base	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce il significato dei termini ➤ Comunica quanto compreso con un linguaggio semplice

TECNOLOGIA

Obiettivi di competenza	Livelli	Descrittori di competenza
1. Comprendere il rapporto tra produzione, consumo energetico e sviluppo sostenibile	Avanzato	➤ Riconosce le varie forme energetiche utilizzate nella vita quotidiana ed e' consapevole dei limiti/vantaggi dello sfruttamento delle fonti nel contesto in cui vengono applicate
	Intermedio	➤ Analizza fenomeni legati allo sfruttamento dell'energia a partire dall'esperienza e formula semplici ipotesi per il risparmio energetico
	Base	➤ Comprende la realtà tecnologica legata alla trasformazione dell'energia in situazioni conosciute
2. Descrivere la realtà artificiale utilizzando linguaggi tecnico/grafici	Avanzato	➤ Realizza graficamente gruppi di solidi e oggetti complessi nei vari tipi di tecniche e autonomamente elabora il passaggio tra le stesse
	Intermedio	➤ Rappresenta autonomamente oggetti nei vari tipi di assonometria e in proiezione ortogonale
	Base	➤ Applica le proiezioni ortogonali o semplici assonometrie per la rappresentazione di elementari solidi geometrici o semplici oggetti, anche guidato.
3. Realizzare esperienze operative attraverso l'applicazione di una corretta metodologia progettuale, anche di tipo informatico	Avanzato	➤ Realizza, in autonomia, con materiali e strumenti appropriati oggetti/elaborati servendosi della metodologia progettuale piu' opportuna.
	Intermedio	➤ Riconosce la metodologia, tra quelle già conosciute, da applicare per realizzare oggetti/elaborati.
	Base	➤ Individua, anche guidato, la metodologia più semplice per realizzare oggetti/elaborati.

GRUPPO DI PROGETTO

Capofila di rete - Maurizia Marini

Coordinamento - Maurizia Marini e Donatella Spessot

Formazione e tutoraggio - Maurizio Gentile

***Referenti formazione - Donatella Spessot, Rosanna Cardinale, Concetta Tricarico,
Ilaria Bertoldo e Renata Dobrilla***

Redazione del documento - Donatella Spessot e Maurizia Marini

GRUPPO DI LAVORO DOCENTI SCUOLE SECONDARIE DI I°GRADO

ATTURA MAURO
ASCHETTINO FLAVIA
BELLO FEDERICA
BERTOLDO ILARIA
BLASON PAOLA
BLOKAR BIANCAMARIA
BRAIDA ISABELLA
BRESSAN GABRIELLA
CANNONE ANGELA
CARDINALE ROSANNA
CECOT MARINA
CELLIE MARIA LUISA
CHIZZOLA MARIA AUGUSTA
COGLIANDRO MIMMO
COLAUTTI GIANPIETRO
CORNACCHIA DOMENICA
de FABRIS SILVIA
DEL GAUDIO LUISA
DEVIDE' MARIA MADDALENA

DIANI PATRIZIA
DOBRILLA RENATA
KLANCIC DANIELA
IENTILE ROBERTO
LEBAN FLAVIA
LUSA PAOLA
MAREGA RENZO
MEDEOT NARCISO
MORATTI GIANPAOLO
NADALUTTI ARIANNA
NOGHEROTTO GIORGIO
PARUTTO FRANCESCA
POZZAR NICOLETTA
SABBADINI SABRINA
SPANGHER LAURA
SPAZZAPAN MICHELA
SPESSOT DONATELLA
SORGE ANGELA
TRICARICO CONCETTA
VIRGIN ROSELLA
VESCOVI CLAUDIA
ZAMAR FRANCESCA
ZUCCOLI SUSANNA

I materiali contenuti nel documento, prodotto dell'attività dei docenti per lo sviluppo della didattica/valutazione delle competenze, nell'ambito dei percorsi di formazione (a.a.s.s. 2008/09 -. 2010/11), finanziati dall'Ufficio Scolastico Regionale FVG, sono da considerarsi in continua evoluzione e come strumento aperto a tutti i necessari adattamenti, miglioramenti ed integrazioni.



INTESTAZIONE ISTITUTO

Anno scolastico 2010/11

Il Dirigente Scolastico e il Presidente della Commissione d'Esame

Viste le norme vigenti in materia, in particolare il DPR n. 122 di data 22 giugno 2009;

Visti gli atti d'ufficio relativi agli esiti conseguiti e alla documentazione acquisita in sede di Esame di Stato;

CERTIFICANO

che l'alunno/a nato/a il classe

ha superato l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione con la valutazione finale di..... / **DECIMI**

consequendo i seguenti livelli di competenza :

			Livelli		
			base	intermedio	avanzato
Aree	Discipline	Competenze	1	2	3
Area linguistico – artistico- espressiva	Lingua italiana	Comprendere messaggi e testi di diverse tipologie			
		Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi			
		Utilizzare le conoscenze delle funzioni e della struttura della lingua nella comprensione e produzione di testi			
	Lingua inglese	Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi			
	Seconda lingua comunitaria *	Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi			
	Arte e immagine	Comprendere gli elementi principali della grammatica visiva e del linguaggio visuale			
		Riconoscere gli aspetti fondamentali della produzione artistica e gli elementi principali del patrimonio culturale			
		Produrre messaggi ed elaborati secondo le regole della grammatica visiva con tecniche e materiali diversi			
	Musica	Eseguire con la voce e/o strumenti, individualmente e/o in gruppo, brani intonati, controllando l'emissione e l'espressione del suono			
		Utilizzare per la lettura e la scrittura di composizioni musicali, la notazione tradizionale			
		Ascoltare brani di epoche e aree geografiche diverse, con particolare riguardo alla cultura italiana e europea			
	Educazione motoria	Realizzare gesti motori			
Conoscere le regole delle diverse discipline sportive					
Interagire con le persone e l'ambiente					
Area storico - geografica	Storia	Organizzare le conoscenze storiche acquisite			
		Stabilire collegamenti e relazioni			
		Utilizzare gli strumenti e il linguaggio propri della disciplina e della metodologia della ricerca			
	Geografia	Organizzare le conoscenze geografiche acquisite dell'ambito fisico ed antropico			
		Stabilire collegamenti e relazioni tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche			
		Utilizzare gli strumenti ed il linguaggio propri della disciplina			

Area matematico scientifico- tecnologica	Matematica	Utilizzare la terminologia matematica specifica			
		Applicare le tecniche di calcolo e misurazione			
		Indagare diverse ipotesi per la risoluzione di problemi di vario genere attraverso il ragionamento deduttivo			
	Scienze	Cogliere analogie e collegamenti in situazioni geometriche e/o numeriche			
		Applicare il metodo scientifico in contesti diversi			
		Cogliere le interazioni tra i fenomeni, i sistemi e i principi che li regolano			
	Tecnologia	Utilizzare la terminologia scientifica specifica			
		Comprendere il rapporto tra produzione, consumo energetico e sviluppo sostenibile			
		Descrivere la realtà artificiale utilizzando linguaggi tecnico/grafici			
	Realizzare esperienze operative attraverso l'applicazione di una corretta metodologia progettuale, anche di tipo informatico				

*specificare la seconda lingua straniera studiata

Il piano di studi seguito si è caratterizzato per la partecipazione a:

- Tempo scuola settimanale: n. 30 ore curricolari obbligatorie
- Attività significative

Anche con riferimento alle prove d'Esame ha mostrato specifiche capacità e potenzialità nelle seguenti aree disciplinari.....

- Consiglio orientativo.....

Data.....

Il Dirigente Scolastico

Il Presidente della Commissione d'Esame

LEGENDA

Livello base/iniziale – intermedio – avanzato

Livello	Voto	
Base - iniziale (1)	6	L'alunno svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
Intermedio (2)	7 - 8	L'alunno svolge i compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
Avanzato (3)	9 - 10	L'alunno svolge i compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli