



*"Indicazioni Nazionali e valutazione delle competenze degli alunni del I° ciclo dell'Istruzione"
Percorsi di formazione della rete della provincia di GORIZIA*

CRITERI DI VALUTAZIONE E LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE DELLA SCUOLA PRIMARIA



*A cura del gruppo di lavoro della rete
della provincia di Gorizia*

APRILE 2011

INDICE

AREA LINGUISTICO – ARTISTICO – ESPRESSIVA

ITALIANO	pag. 3
INGLESE	pag. 5
MUSICA	pag. 7
ARTE E IMMAGINE	pag. 8
CORPO, MOVIMENTO E SPORT	pag. 9

AREA STORICO – GEOGRAFICA

STORIA	pag. 11
GEOGRAFIA	pag. 13

AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICA

MATEMATICA	pag. 15
SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI	pag. 17
TECNOLOGIA	pag. 19

AREA LINGUISTICO – ARTISTICO – ESPRESSIVA

ITALIANO		
Obiettivi di competenza	Livelli	Descrittori di competenza
1 . Interagire in situazioni comunicative diverse	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coglie l'argomento della comunicazione e interviene in modo pertinente ➤ Riferisce esperienze personali e altrui organizzando l'esposizione in modo corretto e logico ➤ Espone in modo chiaro un argomento trattato ➤ Esprime nel gruppo le proprie idee motivando l'accordo e il disaccordo
	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coglie l'argomento principale della comunicazione e interviene nella discussione. ➤ Riferisce esperienze personali in modo chiaro ➤ Espone in modo essenziale un argomento trattato
	Base	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coglie l'argomento principale della comunicazione ➤ Riferisce esperienze personali in modo sintetico ➤ Espone le parti più semplici di un argomento trattato
2 . Individuare informazioni, relazioni e scopi di un testo ascoltato o letto	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Legge con modalità diverse rispettando la punteggiatura e variando il tono della voce ➤ Comprende e ricava informazioni esplicite ed implicite (dati) da testi diversi per diversi scopi ➤ Confronta testi diversi per coglierne differenze e /o analogie ➤ Sfrutta le informazioni da titoli, immagini e didascalie ➤ Riconosce le diverse tipologie testuali e ne individua lo scopo
	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Legge con modalità diverse rispettando la punteggiatura ➤ Comprende e ricava informazioni esplicite da testi diversi ➤ Ricava informazioni accessorie da titoli e immagini ➤ Riconosce le principali tipologie testuali
	Base	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Legge un testo noto rispettando la punteggiatura ➤ Se guidato ricava informazioni esplicite da un testo ➤ Ricava informazioni accessorie da immagini

3 . Produrre testi a seconda dello scopo comunicativo	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Raccoglie e organizza le idee per scrivere testi coerenti e coesi con scopi diversi ➤ Nella stesura degli stessi utilizza un lessico ricco e appropriato ➤ Rielabora testi compiendo operazioni diverse (parafrasi, riscrittura,...) ➤ Rispetta le convenzioni ortografiche e la morfosintassi
	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Raccoglie e organizza le idee per scrivere testi ➤ Nella stesura degli stessi utilizza un lessico appropriato ➤ Compie rielaborazioni testuali seguendo le indicazioni date ➤ Rispetta le principali convenzioni ortografiche
	Base	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se guidato organizza le idee per la stesura di semplici testi ➤ Nella stesura degli stessi utilizza un lessico essenziale ➤ Rispetta parzialmente le convenzioni ortografiche
4. Riconoscere le parti del discorso e i sintagmi in una frase	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce, denomina e analizza le parti di una frase (analisi logica) ➤ Analizza le singole parole (analisi grammaticale) ➤ Conosce e usa le regole ortografico- grammaticali ➤ Utilizza opportunamente le parole e le espressioni ricavate dai testi ➤ Comprende, tenendo conto del contesto, il significato di termini sconosciuti ➤ Usa il dizionario
	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce, denomina e analizza le parti di una frase (analisi logica) ➤ Analizza le singole parole (analisi grammaticale) ➤ Conosce e usa le fondamentali regole ortografico- grammaticali ➤ Utilizza opportunamente le parole ricavate dai testi
	Base	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce la frase minima ➤ Analizza, se guidato, le singole parole ➤ Conosce le più semplici regole ortografico- grammaticali e le usa parzialmente

INGLESE

Competenze	Livelli	Descrittori di competenza
1. Individuare l'argomento e le informazioni essenziali relative a situazioni quotidiane e familiari	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascolta e deduce il significato di espressioni e di dialoghi che riguardano informazioni vicine al vissuto personale (informazioni personali, sulla famiglia) anche se vengono utilizzate forme comunicative non sempre standard ➤ Legge correttamente brevi testi e trae informazioni utili (menù, orari, programmi) Comprende il significato di frasi che utilizzano strutture comunicative semplici ma non sempre standard
	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascolta e comprende il significato di espressioni e di dialoghi che riguardano informazioni vicine al vissuto personale (informazioni personali, sulla famiglia) che utilizzano strutture comunicative semplici e standard ➤ Legge abbastanza correttamente e comprende il significato del lessico inserito in strutture comunicative standard
	Base	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascolta e riconosce il lessico proposto ➤ Legge abbastanza correttamente e riconosce il lessico proposto
2. Interagire usando un lessico semplice e le funzioni comunicative di uso più comune in argomenti familiari	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sostiene semplici e brevi conversazioni utilizzando correttamente le strutture comunicative standard in situazioni familiari e di routine ➤ Interagisce in un dialogo non preconstituito utilizzando in modo abbastanza corretto e creativo il lessico e le strutture precedentemente apprese per descrivere se stesso, la sua famiglia, i propri gusti ed interessi
	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Scambia semplici informazioni, in situazioni familiari e di routine, utilizzando abbastanza correttamente le strutture comunicative standard apprese ➤ Descrive se stesso, la sua famiglia, i propri gusti ed interessi utilizzando espressioni e frasi standard e parole semplici
	Base	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Risponde a semplici domande riguardanti situazioni personali e familiari utilizzando brevi frasi standard ➤ Formula domande, con l'aiuto dell'insegnante, per trarre semplici informazioni in situazioni familiari e di routine ➤ Presenta se stesso utilizzando brevi frasi standard

<p>3. Produrre brevi messaggi scritti e una semplice lettera per presentarsi e parlare dei propri gusti</p>	<p>Avanzato</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Scrive correttamente brevi testi su argomenti familiari e di routine riutilizzando lessico e strutture proposte ➤ Scrive lettere personali per presentarsi, raccontare i propri gusti ed esperienze
	<p>Intermedio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguendo una traccia, scrive correttamente brevi frasi riutilizzando lessico e strutture proposte ➤ Seguendo un modello, scrive abbastanza correttamente una lettera personale per presentarsi e raccontare i propri gusti ed esperienze
	<p>Base</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Scrive parole e semplici frasi standard seguendo un modello

MUSICA

Obiettivi di competenza	Livelli	Descrittori di competenza
1. Eseguire semplici brani vocali e strumentali	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Canta da solo e/ o in gruppo, all'unisono, per imitazione semplici brani, con intonazione ed espressività ➤ Suona e/ o accompagna semplici brani seguendo l'opportuna simbologia
	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Canta da solo e/ o in gruppo, all'unisono, per imitazione semplici brani, con espressività ➤ Accompagna semplici brani con gli strumenti a percussione seguendo la gestualità dell'insegnante
	Base	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Canta per imitazione brevi frasi musicali ➤ Riproduce brevi sequenze ritmiche ascoltate
2. Confrontare il ritmo e la linea melodica all'interno di brani musicali diversi	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua nei brani musicali ritmica e melodia diverse per associarli ad eventi reali e a situazioni emotive ➤ Seleziona brani musicali adeguati per accompagnare brevi drammatizzazioni ➤ Contraddistingue genere, provenienza ed epoca dei brani musicali ascoltati
	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua nei brani musicali ritmica e melodia diverse per associarli ad eventi reali e a situazioni emotive ➤ Associa brani musicali adeguati a brevi drammatizzazioni
	Base	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua nei brani musicali ritmica e melodia diverse per associarli ad eventi reali e a situazioni emotive
3. Tradurre i parametri del suono all'interno di un evento sonoro nei simboli convenzionali di riferimento	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rappresenta con l'opportuna simbologia la durata e l'altezza delle note ➤ Legge le note sul rigo associandone il giusto valore
	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce durata e altezza delle note rappresentate con simbologia convenzionale e non
	Base	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua attraverso il confronto uditivo suoni di diversa altezza, durata e intensità

ARTE E IMMAGINE

Obiettivi di competenza	Livelli	Descrittori di competenza
1. Leggere le immagini utilizzando gli elementi del linguaggio visuale	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce in un'immagine gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale e del linguaggio audiovisivo ➤ Individua il loro significato espressivo ➤ Conosce i più significativi beni artistico - culturali del proprio territorio, dimostrando rispetto e cura
	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce in un'immagine gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale e del linguaggio audiovisivo ➤ Conosce i più significativi beni artistico - culturali del proprio territorio, dimostrando rispetto
	Base	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coglie in un'immagine gli elementi fondamentali del linguaggio visuale e audiovisivo ➤ Conosce i più significativi beni artistico - culturali del proprio territorio
2. Produrre immagini attraverso tecniche, materiali e strumenti diversificati.	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produce immagini utilizzando codici e tecniche specifiche in modo personale ➤ Rielabora immagini in modo originale
	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produce immagini utilizzando codici e tecniche specifiche ➤ Rielabora immagini in modo originale
	Base	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza alcune tecniche per produrre immagini

CORPO, MOVIMENTO E SPORT

Obiettivi di competenza	Livelli	Descrittori di competenza
1. Padroneggiare abilità motorie	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza con padronanza gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, strisciare, rotolare, lanciare, afferrare, arrampicarsi, ...) in situazioni complesse ➤ Utilizza con padronanza le capacità coordinative (capacità di adattamento e trasformazione dei movimenti, capacità di controllo del movimento, capacità di apprendimento motorio ...) in situazioni strutturate e non ➤ Esegue esercizi con l'impiego prolungato di capacità condizionali (resistenza, forza, velocità) ➤ Trasferisce abilità motorie in situazioni strutturate e non, riferite a contesti diversi
	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza con sicurezza gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, strisciare, rotolare, lanciare, afferrare, arrampicarsi, ...) ➤ Utilizza le capacità coordinative (capacità di adattamento e trasformazione dei movimenti, capacità di controllo del movimento, capacità di apprendimento motorio ...) in situazioni strutturate ➤ Esegue esercizi con l'impiego di capacità condizionali (resistenza, forza, velocità) ➤ Trasferisce abilità motorie in situazioni strutturate riferite a contesti diversi
	Base	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza in modo insicuro gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, strisciare, rotolare, lanciare, afferrare, arrampicarsi, ...) ➤ Utilizza con difficoltà le capacità coordinative (capacità di adattamento e trasformazione dei movimenti, capacità di controllo del movimento, capacità di apprendimento motorio ...) in situazioni strutturate ➤ Esegue esercizi di breve durata con l'impiego di capacità condizionali (resistenza, forza, velocità)

2. Utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza modalità espressive e corporee in situazioni strutturate e non, riferite a contesti diversi ➤ Elabora con apporto personale semplici sequenze di movimento
	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza modalità espressive e corporee in situazioni strutturate ➤ Elabora semplici sequenze di movimento
	Base	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza modalità espressive e corporee in situazioni guidate
3. Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettandone le regole	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce e rispetta le regole ➤ Partecipa attivamente a giochi formativi e presportivi ➤ Gioca assieme agli altri in modo collaborativo e propositivo ➤ Applica gli elementi tecnici semplificati delle discipline sportive ➤ Sceglie azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori
	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetta le regole ➤ Partecipa a giochi formativi e presportivi ➤ Gioca assieme agli altri in modo collaborativo ➤ Applica gli elementi tecnici semplificati delle discipline sportive
	Base	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetta le regole in situazioni controllate ➤ Partecipa a giochi formativi e presportivi se coinvolto

AREA STORICO - GEOGRAFICA

STORIA		
Obiettivi di competenza	Livelli	Descrittori di competenza
1. Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua fonti di tipo storico: tracce, resti, documenti ➤ Ricava informazioni, le organizza, le mette in relazione e formula ipotesi
	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua fonti di tipo storico: tracce, resti, documenti ➤ Ricava informazioni, le organizza e le mette in relazione
	Base	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua fonti di tipo storico: tracce, resti, documenti Ricava informazioni ➤ Se guidato dall'insegnante le organizza
2. Collocare gli eventi nello spazio e nel tempo con l'ausilio di carte geo - storiche, linee del tempo e strumenti informatici	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ordina in modo cronologico, a.C. – d. C., fatti ed eventi storici. Individua periodizzazioni: monarchia e repubblica al tempo dei Romani. ➤ Colloca i fatti storici all'interno di periodi in ordine cronologico.
	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ordina in modo cronologico, a.C. – d. C., fatti ed eventi storici. ➤ Individua periodizzazioni: monarchia e repubblica al tempo dei Romani.
	Base	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ordina in modo cronologico, a.C. – d. C., fatti ed eventi storici

<p>3. Individuare le relazioni tra gruppi umani e aree territoriali di appartenenza</p>	<p>Avanzato</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Costruisce quadri di civiltà di un gruppo umano: economia, organizzazione sociale, politica, religione,..., in base alla realtà territoriale ➤ Dimostra di aver acquisito i concetti di popolo, bisogno, scoperta, evoluzione e cambiamento ➤ Confronta e individua somiglianze e differenze tra quadri di civiltà diverse.
	<p>Intermedio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Costruisce quadri di civiltà di un gruppo umano: economia, organizzazione sociale, politica, religione,..., in base alla realtà territoriale ➤ Dimostra di aver acquisito i concetti di popolo, bisogno, scoperta, evoluzione e cambiamento ➤ Confronta quadri di civiltà diverse
	<p>Base</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Costruisce quadri di civiltà di un gruppo umano: economia, organizzazione sociale, politica, religione,..., in base alla realtà territoriale ➤ Dimostra di aver acquisito i concetti di popolo, bisogno, scoperta, evoluzione e cambiamento ➤ Se guidato dall'insegnante confronta quadri di civiltà diverse
<p>4. Verbalizzare schemi temporali e conoscenze con una terminologia specifica</p>	<p>Avanzato</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rielabora e comunica le conoscenze acquisite ➤ Usa una terminologia specifica. Esprime opinioni personali su quanto esposto
	<p>Intermedio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunica i contenuti di schemi temporali ➤ Riferisce le conoscenze acquisite in forma sintetica ➤ Usa una terminologia specifica
	<p>Base</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elabora in forma di racconto le conoscenze acquisite ➤ Se guidato comunica i contenuti di schemi temporali ➤ Usa un linguaggio semplice

GEOGRAFIA

Obiettivi di competenza	Livelli	Descrittori di competenza
1. Usare sistemi di orientamento convenzionali in uno spazio fisico vissuto e rappresentato.	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche e utilizza i punti di riferimento, la bussola, i punti cardinali e le coordinate geografiche ➤ Utilizza vari tipi di carte (geografiche, tematiche e satellitari), grafici e immagini di vario genere per ricavare informazioni ➤ Localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche ed amministrative
	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche e conosce i punti di riferimento e i punti cardinali ➤ Ricava alcune informazioni da vari tipi di carte (geografiche, tematiche e satellitari), grafici ed immagini ➤ Localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione della maggior parte delle regioni fisiche ed amministrative
	Base	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si orienta nello spazio e riconosce i punti cardinali sulle carte geografiche. ➤ Se guidato, ricava informazioni da carte geografiche, grafici ed immagini. ➤ Localizza sulla carta geografica dell'Italia la regione di appartenenza ed alcune regioni fisiche ed amministrative ➤
2. Riconoscere gli elementi che caratterizzano il territorio	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce e descrive gli elementi naturali che caratterizzano gli ambienti. ➤ Individua analogie e differenze più significative
	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce e descrive la maggior parte degli elementi naturali che caratterizzano gli ambienti ➤ Individua le analogie e le differenze
	Base	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce i principali elementi naturali che caratterizzano gli ambienti ➤ Se guidato, individua alcune analogie e differenze

3 . Individuare il sistema di relazioni tra elementi del territorio	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane, con particolare riferimento alla propria regione (fisico, climatico, storico-culturale, amministrativo) ➤ Coglie e descrive le relazioni tra elementi fisici ed antropici ➤ Individua i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente ➤ Analizza e propone soluzioni
	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce i principali aspetti delle regioni geografiche italiane, con particolare riferimento alla propria regione (fisico, climatico, storico-culturale, amministrativo) ➤ Coglie le relazioni tra elementi fisici ed antropici ➤ Individua alcuni problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente ➤ Analizza soluzioni adottate
	Base	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce alcuni aspetti delle regioni geografiche italiane, (fisico, climatico, storico-culturale, amministrativo) e della propria ➤ Coglie le relazioni più evidenti tra elementi fisici ed antropici ➤ E' a conoscenza di problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente

AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO - TECNOLOGICA

MATEMATICA		
Obiettivi di competenza	Livelli	Descrittori di competenza
1. Indagare la realtà attraverso classificazioni, ordinamenti e rappresentazioni matematiche	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Legge, scrive e confronta numeri naturali e razionali rappresentandoli sulla retta sempre in modo corretto ➤ Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, cogliendone le relazioni, le uguaglianze, le diversità ➤ Trasferisce conoscenze/ abilità matematiche in situazioni concrete anche complesse
	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Legge, scrive , confronta e rappresenta correttamente sulla retta numerica i numeri naturali e i più semplici numeri razionali ➤ Descrive e classifica figure in base alle principali caratteristiche geometriche cogliendone le diversità ➤ Trasferisce conoscenze /abilità in situazioni concrete
	Base	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Legge, scrive e confronta numeri naturali rappresentandoli sulla retta numerica; riconosce i numeri razionali ➤ Descrive e classifica figure in base alle principali caratteristiche geometriche ➤ Trasferisce conoscenze /abilità in situazioni concrete semplici e facilitate
2. Utilizzare strumenti/conoscenze matematiche in situazioni problematiche familiari e complesse	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica tutti gli elementi di un problema cogliendo le relazioni tra di essi ➤ Applica corrette strategie risolutive utilizzando con padronanza le quattro operazioni ➤ Riconosce che in alcuni casi possono esistere diverse soluzioni e sa scegliere le sequenze più brevi ed efficaci
	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica gli elementi significativi di un problema cogliendo le relazioni tra di essi ➤ Applica strategie risolutive e riesce a pianificare solo in situazioni familiari ➤ Per la soluzione applica le adeguate operazioni aritmetiche ➤ Riconosce che in alcuni casi possono esistere diverse soluzioni
	Base	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica gli elementi significativi di un problema familiare ➤ Applica semplici strategie risolutive seguendo precise indicazioni ➤ Individua l'operazione corretta per la soluzione

3. Stabilire relazioni matematiche tra oggetti, figure, numeri in base a criteri/proprietà date.	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rappresenta correttamente relazioni, dati e problemi con diagrammi, schemi e tabelle ➤ Dimostra di conoscere le principali unità di misura ; sa metterle in relazione e le usa per effettuare misure e stime con padronanza ➤ Riconosce e descrive regolarità in una sequenza di numeri e figure ➤ Utilizza le proprie abilità/ conoscenze dei diversi nuclei tematici della matematica mettendoli in relazione
	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rappresenta relazioni, dati e problemi con diagrammi, schemi e tabelle ➤ Conosce ed utilizza le principali unità di misura; sa effettuare trasformazioni ➤ Riconosce e descrive regolarità in una sequenza di numeri e figure
	Base	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce relazioni, dati e problemi con diagrammi, schemi e tabelle ➤ Conosce ed utilizza le principali unità di misura; effettua semplici trasformazioni con l'ausilio di facilitatori ➤ Riconosce e descrive regolarità in semplici sequenze di numeri e figure
4. Operare con i numeri	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esegue calcoli mentali con numeri interi e decimali in modo corretto ➤ Dimostra padronanza nell'utilizzo degli algoritmi delle quattro operazioni ➤ Valuta correttamente l'opportunità di utilizzare il calcolo orale, scritto o la calcolatrice nelle varie situazioni ➤ Nel fare stime e approssimazioni di calcolo con numeri interi e decimali dà risultati molto vicini a quelli corretti
	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esegue correttamente calcoli mentali con numeri interi ; sa operare con numeri decimali solo in situazioni semplici ➤ Utilizza gli algoritmi delle quattro operazioni ➤ Valuta correttamente l'opportunità di utilizzare il calcolo orale, scritto o la calcolatrice nelle varie situazioni ➤ Nel fare stime e approssimazioni di calcolo con numeri interi dà risultati vicini a quelli corretti
	Base	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esegue calcoli mentali elementari con numeri interi ➤ Utilizza gli algoritmi di addizione, sottrazione e moltiplicazione; nelle divisioni opera in quelle a due cifre al divisore con l'ausilio di facilitatori

SCIENZE

Obiettivi di competenza	Livelli	Descrittori di competenza
1. Indagare la realtà con un approccio scientifico e/o razionale	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa che cos'è una spiegazione di carattere scientifico e non ➤ Osserva oggetti, materiali fenomeni, sistemi ➤ Utilizza strumenti e fonti scientifiche ➤ Raccoglie informazioni, le organizza in maniera sistematica e coglie relazioni tra esse ➤ Analizza/Riconosce gli elementi specifici di dati, informazioni e fenomeni ➤ Problematizza / individua problemi dall'esperienza/dalla realtà esperita
	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osserva oggetti, materiali fenomeni, sistemi ➤ Utilizza strumenti e fonti scientifiche ➤ Raccoglie informazioni e le organizza in maniera sistematica ➤ Analizza/Riconosce gli elementi specifici di dati, informazioni e fenomeni ➤ Problematizza / individua problemi dall'esperienza/dalla realtà esperita
	Base	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osserva oggetti, materiali fenomeni, sistemi ➤ Utilizza strumenti e fonti scientifiche ➤ Raccoglie informazioni
2. Individuare relazioni tra eventi, ipotesi, idee	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elabora informazioni ➤ Mette in relazione dati, informazioni e fenomeni ➤ Formula ipotesi anche per situazioni complesse ➤ Verifica ipotesi ➤ Interpreta risultati ➤ Generalizza ➤ Trasferisce conoscenze apprese in situazioni/ contesti diverse ➤ Esegue esperimenti
	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elabora informazioni ➤ Mette in relazione dati, informazioni e fenomeni ➤ Formula ipotesi ➤ Verifica ipotesi ➤ Interpreta risultati ➤ Esegue esperimenti
	Base	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elabora informazioni ➤ Mette in relazione dati, informazioni e semplici fenomeni ➤ Formula semplici ipotesi ➤ Verifica ipotesi con guida

3. Comunicare risultati e le modalità dell'indagine	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa dare spiegazioni di carattere scientifico ➤ Relaziona e comunica in maniera efficace ➤ Possiede ed utilizza in modo appropriato la terminologia scientifica specifica ➤ Adopera strumenti e tecniche di rappresentazione di dati (fa brevi report, diagrammi, tabelle, tabelle a doppia entrata, istogrammi, poster) e fenomeni per comunicare in modo efficace
	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Espone e comunica in maniera corretta ➤ Utilizza la terminologia scientifica specifica ➤ Utilizza alcune semplici tecniche di rappresentazione ed esposizione di informazioni per comunicare
	Base	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riferisce e comunica le informazioni conosciute ➤ Conosce ed utilizza i più comuni termini scientifici specifici

TECNOLOGIA		
Obiettivi di competenza	Livelli	Descrittori di competenza
1. Esplorare strumenti e macchine semplici o complesse	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua le funzioni di un artefatto o di una macchina ➤ Compone e scompone un artefatto/macchina ➤ Individua le caratteristiche dei diversi componenti (materiali, forme, funzioni) ➤ Riconosce e comprende gli effetti delle attività tecnologiche umane sugli ecosistemi ➤ Mette in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente ➤ Conosce i processi produttivi degli artefatti/macchine ➤ Comprende le tappe dell'evoluzione tecnologica in relazione alla storia dell'umanità
	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua le funzioni di un artefatto o di una macchina ➤ Compone e scompone un artefatto/macchina ➤ Individua le principali caratteristiche dei diversi componenti (materiali, forme, funzioni) ➤ Comprende gli effetti delle attività tecnologiche umane sugli ecosistemi ➤ Mette in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente ➤ Conosce i processi produttivi di semplici artefatti/macchine ➤ Comprende l'evoluzione tecnologica nel tempo
	Base	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua le principali funzioni di un artefatto o di una macchina ➤ Scompone un artefatto/macchina e lo ricompono solo se guidato ➤ Individua le caratteristiche dei diversi componenti (materiali, forme e principali funzioni) ➤ Comprende i più evidenti effetti delle attività tecnologiche umane sugli ecosistemi ➤ Mette in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente ➤ Conosce semplici processi produttivi legati all'esperienza quotidiana ➤ Comprende l'evoluzione tecnologica nel tempo

<p>2. Realizzare un artefatto (partendo) dalla sua progettazione alla costruzione</p>	<p>Avanzato</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elabora semplici progetti individualmente o in gruppo per la costruzione di un artefatto ➤ Sceglie i materiali in funzione dell'impiego ➤ Rappresenta graficamente il modello da realizzare ➤ Individua le diverse fasi di realizzazione di del progetto ➤ Realizza un semplice artefatto seguendo le indicazioni del progetto
	<p>Intermedio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elabora in gruppo semplici progetti per la costruzione di un artefatto ➤ Sceglie i materiali in funzione dell'impiego ➤ Individua le diverse fasi di realizzazione del progetto ➤ Realizza un semplice artefatto seguendo le indicazioni del progetto
	<p>Base</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Segue la realizzazione di un progetto con l'aiuto dei compagni ➤ Sceglie i materiali in funzione dell'impiego ➤ Individua le principali fasi di realizzazione del progetto ➤ Realizza un semplice artefatto seguendo le indicazioni del progetto con l'aiuto dei compagni.
<p>2. Utilizzare le TIC</p>	<p>Avanzato</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce i dispositivi di input e output che compongono un PC e le loro funzioni ➤ Sceglie ed utilizza i programmi adeguati allo scopo ed è in grado di salvare, formattare e riutilizzare gli oggetti prodotti ➤ Utilizza vari strumenti multimediali (fotocamera digitale, PC, lettori mp3, ...) per documentare ➤ Utilizza le TIC come strumento di potenziamento nello studio delle diverse discipline ➤ ricerca e seleziona informazioni utili al proprio lavoro ➤ organizza i dati raccolti attraverso rappresentazioni sia grafiche che multimediali ➤ utilizza le TIC per comunicare a distanza
	<p>Intermedio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce i principali dispositivi di input e output che compongono un PC e le loro funzioni ➤ Utilizza i programmi adeguati allo scopo ed è in grado di salvare e riutilizzare gli oggetti prodotti ➤ Utilizza vari strumenti multimediali (fotocamera digitale, PC, lettori mp3, ...) per documentare ➤ Utilizza le TIC come strumento di potenziamento nello studio delle diverse discipline ➤ Ricerca informazioni utili al proprio lavoro e le seleziona con l'aiuto dell'insegnante ➤ organizza i dati raccolti attraverso semplici rappresentazioni ➤ utilizza le TIC per comunicare a distanza
	<p>Base</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce le parti fondamentali di un PC e le sue periferiche ➤ Utilizza i programmi di videoscrittura e disegno, guidato dall'insegnante ➤ Utilizza vari strumenti multimediali (fotocamera digitale, PC, lettori mp3, ...) ➤ Utilizza, guidato, le TIC come strumento per ricercare informazioni utili al proprio lavoro ➤ Organizza i dati raccolti attraverso semplici rappresentazioni ➤ Utilizza la posta elettronica

GRUPPO DI PROGETTO

Capofila di rete - Maurizia Marini

Coordinamento - Donatella Spessot e Maurizia Marini

Formazione e tutoraggio - Maurizio Gentile

Referente formazione segmento scuola primaria - Sabrina Bettini

Redazione del documento - Donatella Spessot, Maurizia Marini e Sabrina Bettini

I materiali contenuti nel documento, prodotto dell'attività dei docenti per lo sviluppo della didattica/valutazione delle competenze, nell'ambito dei percorsi di formazione (a.a.s.s. 2008/09 -. 2010/11), finanziati dall'Ufficio Scolastico Regionale FVG, sono da considerarsi in continua evoluzione e come strumento aperto a tutti i necessari adattamenti, miglioramenti ed integrazioni.

GRUPPO DI LAVORO DOCENTI DI SCUOLA PRIMARIA

**AQUILANTE DILVA
ARICO' ROSALBA
BARDINI LAURA
BAZZEO ONDINA
BETTINI SABRINA
BERARDI ROBERTA
BIANCA ALESSANDRA
BLASI MARINA
BOLZICCO NADIA
BORDON ANNAMARIA
BRIGANTE DANIELA
BRUNO LUCREZIA
BUSATTO ROSANNA
CAPRARA PATRIZIA
CALLIAGARIS MANUELA
CELORO CONCETTA
CIANFRIGLIA MARIA PIA
CICUTTINI SANDRA
CIGOLOTTI MARINA
COSSAR MONICA
CRESCENTI CARMELA
CRISMA SARA
CUZZI MARCO
DARIS MANUELA
DEVETAK TOMMASO
DI FELICE STEFANO
DI MONTE ROBERTA
FACCHINETTI MARIA CRISTINA
FABRIS SANDRA
FEDEL TIZIANA
FRANCH FULVIA
FURFARO ANNAMARIA
GASPAROTTO OLIVIA**

**GERGOLET MAJDA
LENARDON EVA
LUGNAN SILVANA
MARAZ MANUELA
MARIN GIOVANNA
MARTIN PAOLA
MAUCHIGNA BRUNA
MAURI ANTONELLA
MEDEOT ANTONELLA
MIDENA GABRIELLA
MINIUSI ANNALISA
MORO ANTONELLA
ORZAN DANIELA
PALOMBA ELENA
PARO RAFFAELA
PAVAN ELISA
PERISSIN MARIAROSA
PERSIC BARBARA
PIERAZZI PAOLA
PRESIL VALENTINA
QUARTARONE ADRIANA
RADISLOVICH MARISA
RIAVEZ MARIA GRAZIA
SEL EDILIANA
SPAZIANI ROSSELLA
STECCHINA DANIELA
SUPPAN ALESSANDRA
TINOS GABRIELLA
TOSARELLO LIVIANA
TROIAN LORELLA
VERBI ELISABETTA
VISINI ANNA
ZORZENON ANTONELLA**



INTESTAZIONE ISTITUTO/CIRCOLO DIDATTICO

Anno scolastico 2010/11

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Viste le norme vigenti in materia, in particolare il DPR n. 122 di data 22 giugno 2009;

Visti gli atti d'ufficio relativi agli esiti conseguiti al termine della scuola primaria;

Visto il documento di valutazione all'alunno/a;

CERTIFICA

che l'alunno/a nato/a il..... ha

frequentato la classe quinta della scuola primaria di

e ha conseguito i seguenti livelli di competenze:

			Livelli		
			base	intermedio	avanzato
Aree	Discipline	Competenze	1	2	3
linguistico – artistico- espressiva	Italiano	Interagire in situazioni comunicative diverse			
		Individuare informazioni, relazioni e scopi di un testo ascoltato o letto			
		Produrre testi a seconda dello scopo comunicativo			
		Riconoscere le parti del discorso e i sintagmi in una frase			
	Inglese	Individuare l'argomento e le informazioni essenziali relative a situazioni quotidiane e familiari			
		Interagire usando un lessico semplice e le funzioni comunicative di uso più comune in argomenti familiari			
		Produrre brevi messaggi scritti e una semplice lettera per presentarsi e parlare dei propri gusti			
	Arte e immagine	Leggere le immagini utilizzando gli elementi del linguaggio visuale			
		Produrre immagini attraverso tecniche, materiali e strumenti diversificati			
	Musica	Eeguire semplici brani vocali e strumentali			
		Confrontare il ritmo e la linea melodica all'interno di brani musicali diversi			
		Tradurre i parametri del suono all'interno di un evento sonoro nei simboli convenzionali di riferimento			
	Corpo, movimento e sport	Padroneggiare abilità motorie			
		Utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare			
		Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettandone le regole			

Area storico geografica	Storia	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo			
		Collocare gli eventi nello spazio e nel tempo con l'ausilio di carte geo – storiche, linee del tempo e strumenti informatici			
		Individuare le relazioni tra gruppi umani e aree territoriali di appartenenza			
		Verbalizzare schemi temporali e conoscenze con una terminologia specifica			
	Geografia	Usare sistemi di orientamento convenzionali in uno spazio fisico vissuto e rappresentato			
		Riconoscere gli elementi che caratterizzano il territorio.			
Individuare il sistema di relazioni tra elementi del territorio.					
Matematico Scientifica tecnologica	Matematica	Indagare la realtà attraverso classificazioni, ordinamenti e rappresentazioni matematiche			
		Utilizzare strumenti/conoscenze matematiche in situazioni problematiche familiari e complesse			
		Stabilire relazioni matematiche tra oggetti, figure, numeri in base a criteri/proprietà date.			
		Operare con i numeri			
	Scienze naturali e sperimentali	Indagare la realtà con un approccio scientifico e/o razionale			
		Individuare relazioni tra eventi, ipotesi, idee			
		Comunicare risultati e le modalità dell'indagine			
	Tecnologia	Esplorare strumenti e macchine semplici o complesse			
		Realizzare un artefatto (partendo) dalla sua progettazione alla costruzione			
		Utilizzare le TIC			

Il piano di studi seguito si è caratterizzato da:.....

- tempo scuola settimanale: n. 27 ore curricolari obbligatorie e n. 3 ore facoltative opzionali
- tempo scuola settimanale: n. 27 ore curricolari obbligatorie e.....
- attività significative

Data.....

Il Dirigente Scolastico

LEGENDA

Livello base/iniziale – intermedio – avanzato

Livello	Voto	
Base - iniziale (1)	6	L'alunno svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
Intermedio (2)	7 - 8	L'alunno svolge i compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
Avanzato (3)	9 - 10	L'alunno svolge i compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli