



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA dell'INFANZIA  
PRIMARIA E SECONDARIA DI 1°GRADO**

**Sede legale: scuola secondaria di 1° grado "L. Perco"**

**via Romana, 32 - Lucinico - Gorizia**

**Tel. 0481/390161 - fax. 0481/390173**

**e-mail goic81000r@istruzione.it**

**DIRIGENTE SCOLASTICO: PROF.SSA MAURIZIA MARINI**

**A cura della FUNZIONE STRUMENTALE per il P.O.F.: PROF.SSA CONCETTA TRICARICO**



## LE SCUOLE E IL TERRITORIO



*Il territorio dell'Istituto Comprensivo di Lucinico comprende la frazione del Comune di Gorizia da cui prende il nome, Lucinico, e i Comuni di Mossa e San Lorenzo Isontino.*

*La sede centrale dell'Istituto, recentemente ampliata, è arricchita da quattro modernissime aule didattiche, si trova a Lucinico, in via Romana e ospita nello stesso edificio gli Uffici Amministrativi, la scuola secondaria di I° grado "L. Perco" e la scuola primaria "De Amicis". Poco distante dalla sede di via Romana si trova la scuola dell'infanzia "Boemo".*

*In ognuno degli altri due comuni vi sono un plesso di scuola dell'infanzia e un plesso di scuola primaria, pertanto i plessi che appartengono all'Istituto sono sette, a cui sono iscritti 667 alunni e gli insegnanti dei diversi ordini di scuola che vi operano sono 83.*

*Benché la zona non sia particolarmente estesa, né popolata, è comunque una zona ricca di risorse e molto industriale. Il suo territorio si estende nella zona del Collio, a cavallo del confine italo - sloveno. Questa particolare posizione ha favorito lo sviluppo di un'agricoltura basata soprattutto sulla coltivazione della vite e la produzione di pregiate varietà di vino (numerose sono, infatti, in questa zona, le aziende vitivinicole di rilevanza nazionale) e di un contesto multilinguistico e multiculturale nel quale convivono, in particolare lingua e tradizioni friulane e slovene, in armonia con la lingua nazionale.*

*Nel bacino d'utenza dell'Istituto sono presenti anche diverse famiglie provenienti da altre regioni italiane o "miste" e, negli ultimi anni, si registrano anche presenze di alunni provenienti da Stati europei ed extraeuropei. Il territorio, comunque, è abbastanza omogeneo per quanto riguarda l'identità culturale delle comunità e risultano ancora abbastanza forti i riferimenti valoriali e il controllo sociale.*

**Lucinico**, benché frazione del capoluogo, ha tutte le caratteristiche di un paese a sé stante e sebbene in parte sia ancora un paese agricolo, negli ultimi anni è diventato residenziale infatti lungo la strada principale si sono sviluppati innumerevoli servizi.

### Le sue scuole



**La scuola dell'infanzia "Boemo"** si trova in Via Perco a Lucinico, in zona poco distante dalla sede centrale dell'Istituto. E' costituita da tre 3 sezioni ed è frequentata da 70 bambini; in essa vi operano 6 docenti su cattedra ordinaria e una docente di religione. Le attività educative a. s. 2011/12, sono iniziate in data 12 settembre 2011 e termineranno il 30 giugno 2012, con orario dalle ore 7.45 alle ore 16.00, dal lunedì al venerdì, con servizio mensa veicolato, a cura del Comune di Gorizia.

**La scuola primaria "De Amicis"** situata nella sede centrale in via Romana n. 32, ospita 6 classi ed è frequentata da 125 alunni; in essa vi operano 11 docenti (di cui 8 docenti su cattedra ordinaria, una docente di religione cattolica e una docente di sostegno).



Dall'anno scolastico 2009/10, su richiesta delle famiglie, la classe seconda e la classe III B funzionano con orario articolato su cinque giorni settimanali "**Tempo cinque**" dal lunedì al venerdì (inizio alle ore 8.00 e fine delle attività alle ore 13.15) e un rientro pomeridiano diversificato per la classe seconda che termina il mercoledì alle ore 16.00, mentre la classe III B termina alle ore 17.00 (con servizio mensa). L'offerta formativa è identica a quella delle classi a "**Tempo sei**", cioè con articolazione oraria dal lunedì al sabato, dalle ore 8.00 alle ore 13.00.

La nuova classe prima a Tempo 6 e la classe seconda a Tempo 5 funzionano su 29 ore settimanali, di cui 2 ore facoltative opzionali integrate nel curriculum obbligatorio.

L'articolazione oraria delle rimanenti quattro classi prevede 30 ore settimanali, di cui tre ore settimanali di attività facoltative opzionali integrate nel curriculum obbligatorio annuale, per tutte le classi e per un numero complessivo di 891 ore, di cui 99 facoltative opzionali integrate nel curriculum obbligatorio. Le attività facoltative opzionali integrate nel curriculum obbligatorio prevedono:

- per la classe prima: 1 ora settimanale aggiuntiva di L2 (lingua inglese) e 1 ora di laboratorio di Cittadinanza e Costituzione;
- per la classe seconda : 1 ora settimanale di laboratorio espressivo e 1 ora settimanale di laboratorio Cittadinanza e Costituzione.
- per le due classi terze: 1 ora settimanale di laboratorio di approfondimento logico - matematico; 1 ora di laboratorio espressivo e 1 ora di laboratorio Cittadinanza e Costituzione.
- per le classi quarta e quinta: 1 ora settimanale di laboratorio di approfondimento logico - matematico, 1 ora di laboratorio espressivo e 1 ora di laboratorio di Cittadinanza e Costituzione.

Funziona giornalmente il **servizio di preaccoglienza** (per alunni i cui genitori hanno impegni lavorativi) dalle ore 7.45 alle ore 7.55, a cura dei collaboratori scolastici e un servizio di post accoglienza

per gli alunni devono attendere lo scuolabus dalle ore 13.00 alle ore 13.20 (sempre a cura dei collaboratori scolastici). Il servizio di trasporto degli alunni di scuola primaria è curato dai Servizi Educativi del Comune di Gorizia.

Con il contributo della Fondazione Cassa di Risparmio di Gorizia e con parte delle spese a carico dei genitori, funziona giornalmente lo **Studio Assistito pomeridiano** dalle ore 13.00 alle ore 16.00, con servizio mensa.

Le attività didattiche a. s. 2011/12 sono iniziate il 12 settembre 2011 e termineranno in data 9 giugno 2012.

**La scuola secondaria di 1° grado "Perco"**, situata nella sede centrale di via Romana n. 32, ospita 10 classi ed è frequentata da 195 alunni, provenienti dai Comuni di Mossa, San Lorenzo Isontino, Gorizia, Capriva e Moraro. Vi operano 26 docenti. L'orario settimanale prevede per tutte le classi un monte ore di 30 ore settimanali e 957 ore annuali, comprensive di un'ora settimanale (n. 33 ore annuali) di approfondimento della lingua italiana (come previsto dal Ministero dell'Università e della Ricerca). Presso la sede è allestita una nuova Biblioteca alunni, fornita di molti libri. Sono attivati, in orario pomeridiano laboratori facoltativi quali il **recupero e potenziamento delle abilità di base di italiano, matematica e inglese, il laboratorio di lingua latina, di conversazione di lingua inglese** con insegnante

madrelingua, **lingua tedesca e lingua spagnola, il Laboratorio Teatrale Musicale "Musica d'insieme"**, il progetto "Prevenzione del bullismo", il progetto in rete con le scuole secondarie di II° grado e le scuole del primo ciclo della Destra Isonzo, per il contenimento della dispersione scolastica, il **Mercatino equosolidale**.

Le attività didattiche iniziano alle ore 8.10 e terminano alle ore 13.10, dal lunedì al sabato. Da quest'anno, su richiesta dei genitori, sono state attivate n. 2 classi a "Tempo 5", con inizio delle attività alle ore 8.10 e fine attività alle ore 14.00, dal lunedì al venerdì (sabato libero). Tutte le altre classi funzionano a "Tempo 6" con inizio delle



attività alle ore 8.10 e fine delle stesse alle ore 13.10 (dal lunedì al sabato). Per gli alunni di scuola secondaria di 1° grado è organizzato lo **Studio Assistito pomeridiano dalle ore 13.10 alle ore 16.00**, dal lunedì al venerdì, con servizio mensa e un'educatrice che cura lo svolgimento dei compiti domestici degli alunni. Il servizio di trasporto alunni è curato giornalmente dai Comuni di Gorizia, Mossa, Moraro e Capriva del Friuli.

Le attività didattiche a. s. 2011/12 sono iniziate il 12 settembre e termineranno in data 9 giugno 2012.

### **Gli Enti Locali**

Come già rilevato nella presentazione, Lucinico non è comune a sé stante e pertanto l'organismo che è il più diretto ed efficace interlocutore della scuola, è il **Consiglio di Quartiere**, sempre attento alle necessità dei plessi di sua pertinenza ai quali fornisce materiali e/o contributi finanziari ed è promotore di diverse iniziative che contribuiscono ad arricchire l'Offerta Formativa, tra le quali il **Gemellaggio con la cittadina tedesca e la scuola di Ortenberg, in Germania**.

L'Istituto, con il contributo dei genitori e della Fondazione Cassa di Risparmio di Gorizia, a richiesta dei genitori, mette a disposizione, dal lunedì al venerdì, due educatori qualificati che assistono i bambini della scuola primaria "De Amicis" e della scuola secondaria di 1° grado durante la pausa mensa e nello svolgimento dei compiti domestici, con orari che vanno rispettivamente dalle ore 13.00 alle ore 16.00 e dalle ore 13.10 alle ore 16.00.

In paese è attiva, inoltre, una società sportiva che avvia i ragazzi al gioco del calcio; ci sono un campo di calcio e una palestra comunale che viene utilizzata anche per le lezioni di educazione motoria e fisica delle scuole primaria e secondaria di 1° grado, in orario scolastico e per l'avviamento alla pratica sportiva, come il **Centro Sportivo Scolastico** pomeridiano, curato dai docenti di educazione motoria con attività pomeridiane che si svolgono a cadenza settimanale.

**Mossa** è un piccolo Comune, con circa 2.000 abitanti ed una superficie di poco meno di 7 kmq; il suo territorio confina con il paese di San Lorenzo Isontino, con la frazione di Lucinico e con la Slovenia.

## Le sue scuole

**La scuola dell'infanzia di Mossa** è situata nella centralissima via XXIV Maggio, ospita tre



sezioni ed è frequentata da 48 bambini; in essa vi operano 6 docenti su cattedra ordinaria, due docenti di sostegno e una docente di religione cattolica.

Le attività educative a. s. 2011/12 sono iniziate in data 12 settembre 2011 e termineranno il 30 giugno 2012, con orario dalle ore 7.45 alle ore 16.00, dal lunedì al venerdì, con servizio mensa, a cura del Comune di Mossa.

**La scuola primaria "Galilei"** è situata in via XXIV Maggio, ospita 5 classi ed è frequentata da 89 alunni; in essa vi operano 7 insegnanti su cattedra ordinaria, una docente di religione cattolica e due docenti di sostegno.

Dal corrente anno scolastico, su richiesta delle famiglie, la classe prima funziona con orario articolato su cinque giorni settimanali "**Tempo cinque**" dal lunedì al venerdì (inizio alle ore 8.00 e fine delle attività alle ore 13.15, tutti i giorni eccetto il sabato, in cui le attività terminano alle ore 12.00) e un rientro pomeridiano. L'offerta formativa è identica a quella delle classi a "**Tempo sei**", cioè con articolazione oraria dal lunedì al sabato, dalle ore 8.00 alle ore 13.00.

Le attività facoltative opzionali integrate nel curriculum obbligatorio riguardano:

- per la classe prima: 1 ora settimanale aggiuntiva di L2 (lingua inglese); 1 ora di laboratorio di Cittadinanza e Costituzione;
- per la classe seconda: 1 ora settimanale di laboratorio espressivo e 1 ora settimanale di laboratorio Cittadinanza e Costituzione;
- per la classe terza: 1 ora settimanale di laboratorio di approfondimento logico - matematico; 1 ora di laboratorio espressivo e 1 ora di laboratorio Cittadinanza e Costituzione;
- per le classi quarta e quinta: 1 ora settimanale di laboratorio di approfondimento logico - matematico, 1 ora di laboratorio espressivo e 1 ora di laboratorio di Cittadinanza e Costituzione.





Funziona giornalmente il **servizio di preaccoglienza** (per alunni i cui genitori hanno impegni lavorativi) dalle ore 7.45 alle ore 7.55, a cura dei collaboratori scolastici.

In collaborazione con l'Istituto Comprensivo, il Comune di Mossa organizza lo **Studio Amico pomeridiano** dalle ore 13.00 alle ore 16.30 (con servizio mensa).

Le attività didattiche a. s. 2011/12 sono iniziate il 12 settembre 2011 e termineranno in data 9 giugno 2012.

### Gli Enti Locali

Il Comune di Mossa mette a disposizione degli alunni dei plessi di scuola dell'infanzia e primaria diversi servizi tra i quali il trasporto e la mensa; inoltre contribuisce finanziariamente all'attivazione del progetto "**Studio amico**" con l'intervento di educatori qualificati che assistono i bambini durante il pranzo e nello svolgimento dei compiti domestici. Inoltre dall'a.s. 2009/10 è attivato un progetto a sostegno degli alunni disabili all'interno del doposcuola. I bambini che aderiscono al Progetto "**Studio Amico**", hanno anche l'opportunità di seguire laboratori di attività pratiche all'interno del progetto, sempre gestiti dal Comune.

Nel territorio comunale ci sono un campo di calcio e una palestra che viene utilizzata dagli alunni della scuola primaria per le lezioni curricolari obbligatorie di educazione motoria.

**San Lorenzo Isontino** è un piccolo comune il cui territorio è esteso poco più di 4 km quadrati, ha meno di 2.000 abitanti e dista circa quattro chilometri dalla sede centrale dell'Istituto.

### Le sue scuole



#### La scuola dell'infanzia di San Lorenzo Isontino

è situata in via Tommaseo, n. 25, ospita 2 sezioni ed è frequentata da 46 bambini; in essa vi operano 4 insegnanti su cattedra ordinaria, due docenti di sostegno e un'insegnante di religione cattolica.

Le attività educative sono iniziate il 12 settembre 2011 e termineranno il 30 giugno 2012, con orario dalle ore 7.30 alle ore 15.30, dal lunedì al venerdì, con servizio mensa a cura del Comune di San Lorenzo Isontino.

La scuola primaria "N. Tommaseo" situata in via D'Annunzio n. 11 ospita 6 classi ed è frequentata da 90 alunni. Recentemente, con importante impegno di spesa a cura dell'Amministrazione Comunale, l'edificio è stato ampliato con una moderna sala adibita a palestra per lo svolgimento delle attività di educazione motoria. Nel plesso vi operano 10 insegnanti su cattedra ordinaria, una docente di religione cattolica e due docenti di sostegno.

Dall'anno scolastico 2009/10, su richiesta dei genitori, è stato adottato il "Tempo 5" pertanto l'attuale classe prima, la classe seconda e la classe terza B funzionano con orario articolato su cinque giorni settimanali, dal lunedì al venerdì (inizio alle ore 8.05 e fine delle attività alle ore 13.15 e un rientro pomeridiano il mercoledì fino alle ore 16.00 per le classi prima e seconda, mentre la classe terza termina le attività alle ore 17.00). L'offerta formativa è identica a quella delle classi a "Tempo sei", cioè con articolazione oraria dal lunedì al sabato, con orario dalle ore 8.00 alle ore 13.00 tutti i giorni eccetto il sabato in cui le attività terminano alle ore 12.00.

L'orario annuale prevede per le classi terze, quarta e quinta 891 ore annuali di attività didattica, di cui 99 facoltative opzionali integrate nel curriculum obbligatorio, eccetto le classi prima e seconda che funzionano su 29 ore settimanali.

Le attività facoltative opzionali integrate nel curriculum obbligatorio prevedono:

- per la classe prima : 1 ora settimanale aggiuntiva di L2 (lingua inglese); 1 ora settimanale di laboratorio di Cittadinanza e Costituzione;
- per la classe seconda: 1 ora settimanale di laboratorio espressivo e 1 ora settimanale di laboratorio Cittadinanza e Costituzione.
- per le classi terze: 1 ora settimanale di laboratorio di approfondimento logico - matematico; 1 ora di laboratorio espressivo e 1 ora di laboratorio Cittadinanza e Costituzione.
- per le classi quarta e quinta: 1 ora settimanale di laboratorio di approfondimento logico - matematico, 1 ora di laboratorio espressivo e 1 ora di laboratorio di Cittadinanza e Costituzione.

Le classi a "Tempo sei" le attività didattiche iniziano alle ore 8.00 e terminano alle ore 13.00 dal lunedì al sabato. Funziona giornalmente il **servizio di preaccoglienza** (per alunni i cui genitori hanno impegni lavorativi) dalle ore 7.45 alle ore 7.55, a cura dei collaboratori scolastici e docenti.

Le attività didattiche a. s. 2011/12 sono iniziate il 12 settembre 2011 e termineranno in data 9 giugno 2012.

Con il contributo dell'Amministrazione Comunale di San Lorenzo Isontino viene organizzato giornalmente dal Comitato Genitori con parte delle spese a carico delle famiglie lo Studio Assistito pomeridiano dalle ore 13.00 alle ore 17.00, con servizio mensa.

## Gli Enti Locali

Anche il Comune di San Lorenzo Isontino mette a disposizione degli alunni dei plessi di scuola dell'infanzia e primaria diversi servizi: il trasporto, in collaborazione con il vicino comune di Mossa, la mensa e, con il contributo del Comitato Genitori, l'attività di doposcuola fino alle ore 17.00. Contribuisce all'arricchimento dell'offerta formativa della scuola con attività tenute in collaborazione con la Biblioteca, quali spettacoli teatrali, letture animate, attività per l'educazione alla lettura, mostre di vario genere.

Nel Comune opera la Polisportiva, una società che promuove il gioco del calcio e del baseball, sia a livello amatoriale, sia per bambini e che dispone di un campo di calcio e un "diamante" per il baseball.

## LA NOSTRA PROPOSTA EDUCATIVA E DIDATTICA

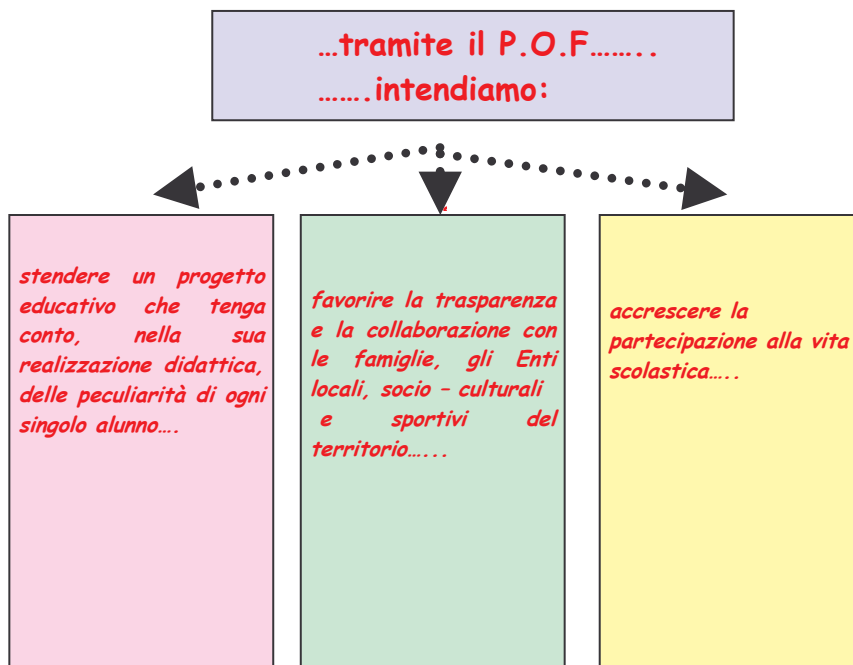
Il Piano dell'Offerta Formativa (POF), dell'Istituto è il manifesto della scuola, che rende pubbliche le scelte culturali, organizzative e didattiche elaborate dagli organi collegiali, ognuno per la propria parte di competenza (l'art.3, comma 1 del D.P.R. 275/99).

Esprimendo la ricerca di coerenza tra gli obiettivi generali ed educativi determinati a livello nazionale e quelli espressi dal contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, il POF tiene conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa.

Esso comprende e riconosce le diverse opzioni metodologiche, in funzione del raggiungimento di standard qualitativi mirati alla soddisfazione della domanda formativa dell'utenza.

Il POF dell'Istituto Comprensivo di Lucinico è stato elaborato dal Collegio Docenti ed adottato dal Consiglio d'Istituto, sulla base della lettura dei bisogni manifestati dall'utenza, rilevati tramite la verifica in sede di consigli di classe e di interclasse dei progetti attuati e delle risorse umane e finanziarie disponibili, coerentemente con le "Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione"(Circolare ministeriale 31 luglio 2007 e Direttiva Ministeriale 3 agosto 2007, n.68) e con le recenti Direttive Ministeriali.

# FINALITA' DEL P.O.F.



## L'ISTITUTO COMPRENSIVO DI LUCINICO .....NEL NUOVO SCENARIO.....

La società, anche nei piccoli paesi che sono il bacino d'utenza del nostro Istituto, sta rapidamente cambiando: in poco tempo si è passati da una popolazione omogenea per tradizioni e cultura a una popolazione varia per origine e provenienza. Ma è anche cambiato in poco tempo il modo di comunicare, di spostarsi, di informarsi. Di tutto ciò la scuola deve tener conto se vuole continuare ad essere, pur con modalità diverse, un punto fermo nella formazione dei nostri giovani.

È importante quindi che essa si ponga come obiettivo fondamentale "La piena attuazione del riconoscimento e della garanzia della libertà e dell'uguaglianza (articoli 2 e 3 della Costituzione), nel rispetto delle differenze di tutti e dell'identità di ciascuno,[...]" e che richieda oggi più che mai "l'impegno dei docenti e di tutti gli operatori della scuola, [...] la collaborazione delle formazioni sociali, in una nuova dimensione di integrazione fra scuola e territorio, per far sì che ognuno possa "svolgere, secondo le proprie possibilità e la propria scelta, un'attività o una funzione che concorra al progresso materiale e spirituale della società" (art. 4 della Costituzione).

Diventa perciò sempre più importante per il nostro Istituto impegnarsi per il successo formativo di tutti gli alunni continuando, come già si sta facendo, a sostenere l' integrazione di alunni stranieri o alunni che si trovino in situazioni di svantaggio culturale e sociale, mettendo in atto tutte le risorse al fine di evitare che le differenze si trasformino in disuguaglianze e che le penalizzazioni sociali, economiche e culturali impediscano il raggiungimento degli essenziali obiettivi di qualità che è suo dovere garantire.

Nell'Atto di Indirizzo del Ministro della Pubblica Istruzione di data 8 settembre 2009 si ribadisce l'importanza degli interventi intensivi nei confronti degli alunni stranieri - specie ma non solo verso quelli di recente immigrazione -, la loro accoglienza e il loro equilibrato inserimento a scuola. La presenza di questi alunni nelle scuole è un dato ormai strutturale e coinvolge in modo rilevante la scuola dell'infanzia e il primo ciclo, sia nelle grandi città sia nei piccoli centri.

Particolare attenzione viene posta dal nostro Istituto alla Circolare Ministeriale di data 4 agosto 2009, alla quale sono allegati le Linee Guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità soprattutto alla luce dell'elevato numero di alunni disabili iscritti ai tre ordini di scuola del il nostro Istituto.

Il Collegio dei Docenti ne ha adottato i principi fondanti e i metodi suggeriti per il raggiungimento delle loro competenze.

Per la realizzazione operativa delle attività concernenti l'integrazione scolastica, è individuata una figura professionale di riferimento una Funzione Strumentale per le iniziative di organizzazione e di cura della documentazione.

E' da quest'anno scolastico il **GRUPPO GLH** d'Istituto composto dai docenti di sostegno, dai docenti di sezione della scuola dell'infanzia, dai docenti prevalenti di classe delle scuole primarie e dai docenti coordinatori di classe della scuola secondaria di 1° grado che ospitano alunni con disabilità.

Saranno seguite le seguenti procedure atte a garantire l'integrazione:

- promuovere e incentivare attività diffuse di aggiornamento e di formazione del personale operante a scuola (docenti e collaboratori scolastici) anche tramite corsi di aggiornamento congiunti di cui all'art 14 comma 7 L. n. 104/92, al fine di sensibilizzare, informare e garantire a tutte le componenti il conseguimento di competenze e indispensabili "strumenti" operativo-concettuali (per intervenire sul contesto e modificarlo);
- valorizzare progetti che attivino strategie orientate a potenziare il processo di inclusione di tutti gli alunni disabili;
- guidare e coordinare le azioni/iniziative/attività connesse con le procedure previste dalle norme di riferimento;
- formazione delle classi, utilizzazione degli insegnanti per le attività di sostegno;

- indirizzare l'operato dei singoli Consigli di classe/interclasse/intersezione affinché promuovano e sviluppino le occasioni di apprendimento, favoriscano la partecipazione alle attività scolastiche, collaborino alla stesura del P.E.I. (Piano Educativo individualizzato) ;
- coinvolgere attivamente le famiglie nell'elaborazione del PEI;
- curare il raccordo con le diverse realtà territoriali (EE.LL., enti di formazione, cooperative, scuole, servizi socio-sanitari, ecc.);
- attivare specifiche azioni di orientamento per assicurare continuità nella presa in carico del soggetto da parte della scuola successiva o del percorso post-scolastico prescelto;
- rimuovere eventuali barriere architettoniche o senso/percettive

### **ALUNNI CON BISOGNI FORMATIVI SPECIALI - Disturbi Specifici dell'Apprendimento**

Come da recente normativa e Linee Guida Nazionali, gli alunni con certificazione di **DSA (Disturbi Specifici di Apprendimento)** necessitano l'elaborazione di un **Piano Educativo Personalizzato (PEP)** nel quale devono essere esplicitati oltre ai dati relativi dell'alunno e all'individuazione del disturbo specifico di apprendimento anche la definizione di strategie efficaci di apprendimento nonché strumenti compensativi e misure dispensative. Il modello è accompagnato da una parte integrativa riguardante la famiglia che si impegna a seguire l'alunno nelle varie discipline nello studio domestico.

Un altro aspetto fondamentale cui l'Istituto tende è quello relativo al **contenimento della dispersione scolastica** per il quale vengono programmati laboratori pomeridiani facoltativi rivolti a tutti gli alunni che altrimenti sul territorio non trovano punti di aggregazione stabili, in tal modo negli anni la sede centrale dell'istituto è diventata, per tutti i ragazzi che lo desiderano, un punto di riferimento sicuro e per questo motivo la sede centrale rimane aperta dal lunedì al venerdì fino alle ore 18.30.

### **LA CENTRALITA' DELLA PERSONA**

La persona non è chiusa nella propria individualità, ma ha una "natura" sociale e la cultura è "negoziante" di significati ed è fondamentale quindi che la scuola pensi e realizzi "progetti educativi e didattici non per individui astratti, ma per persone che vivono qui e ora, che sollevano precise domande esistenziali, che vanno alla ricerca di orizzonti di significato" ponendo al centro della propria azione educativa l'alunno considerato in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi, tenendo conto delle tappe principali di apprendimento e della sua crescita e della rete relazionale in cui è inserito, nella convinzione che la persona apprende meglio in relazione con gli altri. Si cercherà anche quest'anno quindi di creare le "condizioni che favoriscono lo **"star bene a scuola"**, al fine di ottenere la partecipazione più ampia dei bambini e degli adolescenti ad un progetto educativo condiviso"

### **....PER UNA NUOVA CITTADINANZA....**

Non bisogna dimenticare, però, che la scuola, oltre a svolgere un servizio alla persona, attraverso questa, offre un servizio anche alla società ed è una "mission" che la Costituzione stessa le affida (v. art. 4). Infatti "insegnare le regole del vivere e del convivere" (Costituzione Cittadinanza come da Decreto Legge di data 1 settembre 2008, n. 137) è per la scuola un compito oggi ancora più ineludibile rispetto al passato, perché sono molti i casi nei quali le famiglie incontrano difficoltà più o meno grandi nello svolgere il loro ruolo educativo.

La scuola deve perseguire costantemente l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori e per questo motivo "la nostra scuola" è aperta alle famiglie e al territorio, con l'utilizzo degli strumenti forniti dall'autonomia scolastica e, come da normativa vigente, è adottato il **Patto di corresponsabilità educativa** tra genitori degli alunni di scuola primaria e secondaria di 1° grado e l'Istituto, nella persona del Dirigente Scolastico, al fine di condividere le scelte educative comuni.

Un altro elemento da non sottovalutare nella nostra società è che l'incontro di culture diverse fa ormai parte del nostro quotidiano e una scuola aperta e attenta ai mutamenti culturali deve farsi

carico di questa connotazione. In tale ambito, finalizzato alla formazione di una cittadinanza multiculturale, il nostro Istituto, in collaborazione con le istituzioni del territorio, continua a proporre, **progetti di scambio culturale con le vicine Austria (Villach), Slovenia (Castel Dobra) e con Ortenberg, in Germania.**

Qualche anno fa per questi progetti di scambio culturale con l'estero, l'Istituto, nell'ambito del **PROGETTO GOLD**, pubblicazione delle buone pratiche della scuola italiana, è stato premiato nell'anno scolastico 2007/09 con un importante riconoscimento a livello nazionale come Istituto in cui sono state attivate le migliori pratiche didattiche/educative nella scuola primaria e scuola secondaria di 1° grado.

Sempre nell'ambito dello stesso progetto, anche nell'anno scolastico 2008/09 l'Istituto è risultato vincitore assieme ad altre scuole italiane per il progetto "Bimbi si nasce, lettori si diventa" attivato dalle docenti della scuola dell'infanzia "Boemo" di Lucinico.

Inoltre, ogni anno si propongono viaggi e visite guidate alla scoperta del nostro Paese: con mete più vicine per gli alunni dell'infanzia e scuola primaria, con destinazioni anche fuori regione o all'estero per gli alunni della scuola secondaria di primo grado.

In tale ottica l'Istituto partecipa al **Progetto CLIL**, per lo sviluppo delle conoscenze delle lingue straniere, in particolare la lingua inglese, ad iniziare dalle scuole primarie.

## L'ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO

Il curricolo è il cuore dell'azione autonoma della scuola che, attraverso di esso, manifesta ed esprime il proprio progetto educativo e didattico, che si manifesta attraverso scelte ed azioni contestualizzate.

Il nostro curricolo, che delinea il percorso che ogni singolo alunno segue dai 3 ai 14 anni e che si sviluppa nel rispetto delle finalità, dei traguardi per lo sviluppo della competenza, degli obiettivi di apprendimento posti dalle Indicazioni Nazionali, si articola attraverso i **campi di esperienza** nella scuola dell'infanzia e attraverso le discipline nelle scuole del primo ciclo.

Dall'anno scolastico 2008/09 l'Istituto è capofila della "Rete Orientante per il contenimento della dispersione scolastica delle Istituzioni Scolastiche del primo e del secondo ciclo della città di Gorizia e Delta Isonzo" che ha come finalità il contenimento della dispersione scolastica e orientamento personale degli alunni e si prefigge di definire la continuità del curricolo tra scuola secondaria di I grado e scuola secondaria di II grado per l'insegnamento della lingua italiana, storia, lingua inglese e matematica attraverso la riflessione sui "Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado" e i relativi "obiettivi di apprendimento alla fine della classe terza della scuola secondaria di primo grado", tratti dalle Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione elaborate dal Ministero della Pubblica Istruzione.

Tale lavoro che implica anche l'orientamento dell'allievo in uscita dal I° ciclo dell'istruzione, emerge dalla necessità di acquisire conoscenze, abilità e competenze dell'obbligo dell'istruzione attraverso l'analisi, il confronto e la condivisione di descrittori ed indicatori nonché contenuti degli apprendimenti di fine primo ciclo rispetto a quelli relativi al conseguimento dei risultati degli apprendimenti fissati per l'obbligo di istruzione descritti nei quattro assi culturali e nelle otto competenze chiave della scuola secondaria di II grado.

Il contesto sociale del territorio di Gorizia è caratterizzato da:

- rapido mutamento delle strutture familiari e delle dinamiche relazionali interpersonali che hanno in qualche modo contribuito ad aumentare la dispersione scolastica
- difficoltà oggettive di coinvolgimento delle famiglie nella scelta scolastica successiva alla classe III di scuola secondaria di 1° grado;
- un processo immigratorio che ha portato in pochi anni la presenza di alunni stranieri in quasi tutte le scuole locali.

## FINALITA' GENERALI DEL PROGETTO

Al mutare del contesto sociale emergono all'interno di ogni Istituzione Scolastica nuovi bisogni di:

- aprire nel Collegio Docenti delle scuole interessate al progetto la riflessione sui necessari processi di innovazione didattica - educativa;
- innovare e riorganizzare il curricolo d'istituto per renderlo più aderente ai bisogni educativi territoriali
- rimodulare il curricolo d'istituto in riferimento all'evoluzione normativa;
- rimodulare il curricolo d'istituto in ottica di continuità didattica verticale (fino ai 16 anni/assolvimento dell'obbligo dell'istruzione)
- costruire una rinnovata identità culturale territoriale;
- educare all'interculturalità per la cittadinanza globale;
- acquisire competenze nelle lingue straniere come lingue per la nuova cittadinanza globale (per tutti).

L'Istituto è capofila della Rete Provinciale per la formazione dei docenti del I° ciclo, in ottica di ricerca azione, sulla **didattica laboratoriale delle competenze** e ha partecipato fattivamente alla stesura delle **Nuove Linee Guida regionali** che hanno come finalità la condivisione e la riflessione territoriale sulla didattica delle competenze, come da riferimenti europei e indagini OCSE-PISA.

Nell'ambito del progetto di formazione del personale docente di tutta la provincia è stato redatto un documento provinciale che elenca, come da Indicazioni Nazionali, i traguardi per lo sviluppo delle competenze degli alunni di scuola primaria e scuola secondaria di I° grado.

Il proseguimento del lavoro prevede per l'anno scolastico in corso la definizione dei traguardi irrinunciabili cui gli alunni di scuola primaria e secondaria di I° grado, in ottica di continuità con le scuole secondarie di II° grado, devono tendere al fine di poter affrontare con successo i percorsi scolastici futuri.

## **FINANALITA' DEI TRE ORDINI DI SCUOLA**

### **I caratteri**

La scuola dell'infanzia, rapportandosi costantemente all'opera svolta dalle famiglie, rappresenta un luogo educativo intenzionale di particolare importanza, in cui le bambine e i bambini realizzano una parte sostanziale della propria relazione con il mondo.

Le recenti ricerche hanno messo in evidenza come la scuola dell'infanzia favorisca l'apprendimento di comportamenti fondamentali e di conoscenze iniziali utili per acquisire le competenze successive e per rapportarsi con la società. Il nostro paese ha raggiunto un elevato livello qualitativo e quantitativo, che la pone al di sopra della media europea e che le ha consentito di superare in anticipo l'obiettivo europeo del 90% di bambini dai 3 ai 5 anni scolarizzati. Occorre ora, ai diversi livelli istituzionali e territoriali, impegnarsi per la completa generalizzazione del servizio scolastico rivolto all'infanzia, qualificandone ulteriormente l'offerta formativa, assegnando priorità alle aree territoriali che evidenziano un maggiore bisogno di servizi educativi e, laddove possibile, ampliando la fascia temporale di intervento.

### **La scuola dell'infanzia**

Le tre scuole dell'infanzia del nostro istituto rispettano le scelte educative delle famiglie ed ha una sua specificità che la pone alla base del sistema formativo scolastico, come il primo tratto di un'educazione che deve diventare permanente. In quest'ordine di scuola il curriculum si articola in campi di esperienza che "sono luoghi del fare e dell'agire del bambino orientati dall'azione consapevole degli insegnanti e introducono ai sistemi simbolico-culturali".

La finalità della scuola dell'infanzia è "promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza."

È di estrema importanza in quest'ambito l'ambiente di apprendimento che deve essere "organizzato dagli insegnanti in modo che ogni bambino si senta riconosciuto, sostenuto e valorizzato: il bambino con competenze forti, il bambino la cui famiglia viene da lontano, il bambino con fragilità e difficoltà, il bambino con bisogni educativi specifici, il bambino con disabilità, poiché tutti devono saper coniugare "il senso dell'incompletezza con la tensione verso la propria riuscita."

Come da recente normativa, viene approfondita da quest'anno scolastico l'area educativa "Il sé e l'altro" che riguarda le regole della convivenza civile attraverso il rispetto degli adulti e dei pari.

### **La scuola del primo ciclo**

Il primo ciclo dell'istruzione, comprende cinque anni di scuola primaria e tre anni di scuola secondaria di primo grado.

Finalità di questo ciclo è "la promozione del pieno sviluppo della persona." Per far ciò, è necessario che vengano rimossi gli ostacoli alla frequenza, mettendo in atto tutte le strategie, fin dai primi anni della scuola primaria, per evitare la dispersione scolastica. La scuola, pertanto, deve svolgere lungo tutto il percorso il proprio ruolo educativo e di orientamento "fornendo all'alunno le occasioni per capire se stesso, per prendere consapevolezza delle sue potenzialità e risorse, per progettare percorsi esperienziali e verificare gli esiti conseguiti in relazione alle attese."

Quindi "la scuola primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base come primo esercizio dei diritti costituzionali" ed è formativa in quanto attraverso gli alfabeti delle discipline, permette di esercitare differenti potenzialità di pensiero, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico. Poi, a seguire "la scuola secondaria di primo grado

rappresenta la fase in cui si realizza l'accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di interpretazione, simbolizzazione e rappresentazione del mondo".

**Il raggiungimento di traguardi essenziali (Atto di Indirizzo del Ministro della Pubblica Istruzione di data 8 settembre 2009)**

È fin troppo ovvio come l'obiettivo centrale della scuola sia quello di formare i propri allievi, non solo garantendo traguardi adeguati allo sviluppo della loro età evolutiva, ma facendo sì che questi si traducano in apprendimenti coesi, coerenti e, al tempo stesso, aperti ai successivi sviluppi dell'itinerario scolastico. La scuola del primo ciclo - senza naturalmente trascurare il ventaglio di opportunità formative offerte dall'articolata ricchezza del suo curriculum - deve porre una particolare attenzione a quelle aree e discipline in cui le indagini internazionali e gli stessi esiti della prova nazionale Invalsi denunciano le sofferenze più marcate, e che soprattutto sono aree decisive per lo sviluppo successivo degli apprendimenti.

Si rendono pertanto necessarie:

- **...una buona preparazione in italiano...** nella scuola del primo ciclo una forte educazione all'uso della lingua italiana acquista un ruolo di indiscutibile rilievo per l'esercizio del diritto di parola e di cittadinanza.
- **.....una buona preparazione in matematica....** analogo, per la sua forte valenza formativa, è il discorso relativo alle competenze matematiche. Tali competenze, al pari di quelle linguistiche, vanno fondate - già a partire dai "campi di esperienza" della scuola dell'infanzia - durante l'itinerario quinquennale della scuola primaria e sviluppate e rinforzate durante il percorso triennale della scuola secondaria di primo grado.

In gioco non c'è soltanto l'urgenza di superare un gap formativo, che attualmente viene alla luce sia con gli esiti delle rilevazioni PISA - OCSE, sia con i risultati della prova Invalsi nell'ambito degli esami conclusivi del primo ciclo: un gap formativo esistente non solo tra l'Italia e altre nazioni sviluppate, ma anche tra diverse zone del nostro stesso Paese. C'è pure l'esigenza, altrettanto urgente, di predisporre gli strumenti adeguati per superare - cominciando dalle giovanissime generazioni - quella sostanziale scissione tra cultura umanistica e cultura scientifica che ha costituito e costituisce ancora uno dei limiti della scuola italiana e della stessa cultura nazionale.

- **.....una buona preparazione nella lingua inglese....** una iniziale, chiara conoscenza nella lingua inglese va considerata come irrinunciabile traguardo formativo. Nella scuola del primo ciclo vengono poste e via via rafforzate le basi per l'acquisizione della competenza nella lingua inglese che costituisce oggi un veicolo comunicativo indispensabile nella stagione della globalizzazione mondiale.
- **.....una buona preparazione nelle scienze.....** una adeguata alfabetizzazione in questa area costituisce un aspetto irrinunciabile del progetto formativo della scuola del primo ciclo.

A partire da contesti ancora semplici (ma non perciò meno significativi), la scuola primaria e poi la secondaria di primo grado sono chiamate a costruire nei loro giovani allievi - superando modi di approccio alla realtà fenomenica ancora superficiale o ingenuo - un'apertura non dogmatica alla cultura scientifica che costituisca la base da cui partire per l'acquisizione di conoscenze e competenze specifiche sempre più solide.

**La scuola secondaria di I° grado**

Nella scuola secondaria di 1° grado vengono favorite una più approfondita padronanza delle discipline ed un'articolata organizzazione delle conoscenze, nella prospettiva della elaborazione di un sapere integrato."

In questo "gioco di squadra", che nel nostro Istituto Comprensivo si realizza già da alcuni anni con il Progetto di Istituto, in cui rientrano le attività di continuità fra i diversi ordini di scuola, si può realizzare pienamente il mandato educativo e formativo della scuola. Pertanto continueremo quella collaborazione costruttiva tra le componenti interne proseguendo nella

costruzione di itinerari centrati sul concetto di continuità nello sviluppo, che ha permesso non solo agli alunni di prendere consapevolezza di un processo di apprendimento continuo e unitario, ma anche ai docenti di avere un reciproco riconoscimento della professionalità.

In questo contesto si colloca l'attenzione che è stata sempre posta all'educazione alla legalità, alla cooperazione e alla solidarietà e alla Costituzione e Cittadinanza.

"Gli allievi imparano a riconoscere e a rispettare i valori sanciti nella Costituzione della Repubblica Italiana, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano (art. 2), il riconoscimento della pari dignità sociale (art. 3), il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art. 4), la libertà di religione (art. 8), le varie forme di libertà (articoli 13-21)."

Naturalmente è di fondamentale importanza fornire agli alunni gli strumenti per esercitare pienamente e consapevolmente la loro cittadinanza e quindi verrà sviluppata, stimolata, garantita, ad un buon livello la conoscenza della lingua italiana, per permettere ad ognuno l'esercizio del "diritto alla parola".

È compito ineludibile del primo ciclo garantire un adeguato livello di uso e di controllo della lingua italiana, in rapporto di complementarità con gli idiomi nativi e le lingue comunitarie. La lingua italiana costituisce il primo strumento di comunicazione e di accesso ai saperi. La lingua scritta, in particolare, rappresenta un mezzo importante per l'organizzazione del pensiero e della riflessione e per l'accesso ai beni culturali.

Così intesa, la scuola diventa "luogo privilegiato di confronto libero e pluralistico."

Per la piena realizzazione di quanto ci si propone, riveste importanza fondamentale l'ambiente di apprendimento che deve essere idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire successo formativo.

Al fine di definire la gradualità del percorso che gli alunni dovranno perseguire nel corso dell'anno scolastico e in relazione alle loro diverse età, di seguito si evidenziano gli aspetti da promuovere riguardo alla costruzione della loro identità e al possesso degli strumenti culturali necessari a garantire il loro successo formativo.

## **IDENTITÀ**

### **A. Conoscenza di sé:**

- 1) Conoscere la propria fisicità;**
- 2) Avere consapevolezza, adeguata all'età, delle proprie capacità;**
- 3) Avere consapevolezza del proprio stile cognitivo in modo da utilizzare un metodo di studio efficace;**
- 4) Avere consapevolezza dei propri desideri.**

### **B. Capacità di dare e ricevere relazioni**

- 1) Essere capaci di esprimere il proprio vissuto in modo comprensibile, corretto e diversificato;**
- 2) Essere capaci di riconoscere pari dignità al vissuto degli altri;**
- 3) Essere capaci di riconoscere il proprio ruolo ed essere disponibili alla collaborazione;**
- 4) Essere capaci di valutare se stessi e l'operato proprio e altrui.**

### **C. Consapevolezza di fare parte di un ambiente umano, sociale, naturale e di avere un ruolo positivo in esso.**

- 1) Dal riconoscersi parte di un ambiente che, partendo dalla famiglia, si allarga via via alla scuola ed alla società e, parallelamente, all'ambiente naturale;**
- 2) Comprendere che ogni nostra azione modifica l'ambiente e che quindi ognuno di noi ne è responsabile;**

- 3) Comprendere che se le nostre azioni sono in sintonia con l'ambiente circostante, questo ne trae beneficio e con esso tutti gli esseri che ci vivono.

#### D. Capacità di orientamento

- 1) Essere capaci di scegliere fra più possibilità e di prendersi la responsabilità delle proprie scelte nonché di valutarle;
- 1) Essere capaci di pensare al proprio futuro dal punto di vista umano, sociale e professionale;
- 2) Essere capaci di elaborare ed esprimere un proprio progetto di vita.

### **AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

Per rendere operativa e fruibile la nostra proposta si prevedono:

- un'organizzazione flessibile e coerente con i bisogni rilevati, ma che tenga conto della unitarietà dell'insegnamento: viene applicata nei vari ordini di scuola per le attività di recupero, per l'attuazione dei progetti, nei momenti di contemporaneità laddove questa sia possibile;
- l'utilizzo di metodologie educative e didattiche dinamiche e mirate;
- una progettazione educativa che tenga conto delle esigenze locali;
- un'esplicitazione degli obiettivi del percorso educativo - didattico;
- criteri di valutazione predeterminati e condivisi;
- una costante informazione sui risultati raggiunti.

Si utilizzeranno le seguenti strategie e organizzazioni del lavoro:

- lezione frontale;
- attività di ricerca;
- attività per piccoli gruppi, per età e competenze;
- attività a coppie;
- laboratori;
- utilizzazione di mezzi audiovisivi e informatici;
- attività di esplorazione ambientale (visite guidate, uscite a piedi nel territorio circostante, interventi da parte di esperti);
- interventi occasionali di collaborazione con enti o persone competenti del territorio.

## PROGETTI PER L' AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Negli ultimi anni si è incrementato notevolmente il numero delle richieste di servizio di tipo educativo a sostegno ed aiuto ai genitori che lavorano ( pre e post - accoglienza - mensa - trasporti - assistenza nei compiti domestici) e pertanto l'Istituto, in collaborazione con gli Enti Locali, ha istituito vari servizi con lo scopo di rendere la scuola sempre più "luogo di benessere" e, per gli alunni di scuola secondaria di 1° grado, " punto di riferimento al fine di prevenire la dispersione scolastica".

**Il progetto si prefigge i seguenti obiettivi:**

- Imparare a stare bene insieme
- Accettare le diversità
- Conoscere se stessi
- Promuovere l'autostima.
- Imparare a superare l'istintualità
- Superare i conflitti all'interno della classe
- Promuovere il rispetto delle cose proprie, altrui e comuni.
- Imparare ad esprimere se stessi
- Comunicare i propri stati d'animo e i propri bisogni

**Punti caratterizzanti di tale progetto sono:**

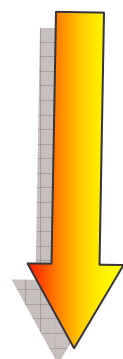
- lo sviluppo della centralità dell'alunno e la conseguente assunzione di responsabilità;
- il lavoro in comune dei docenti, in continuità verticale, tra i vari segmenti del primo ciclo di istruzione, scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo e di secondo grado;
- la collaborazione e l'interazione educativa con le famiglie;
- rapporti con il territorio, per valorizzare la funzione cardine della scuola rispetto alle proposte e alle richieste degli enti locali e delle altre agenzie educative operanti nello stesso.

All'interno del Piano Pluriennale d'Istituto (PPI), saranno inseriti i progetti "Sto bene a scuola", "Facciamo festa insieme", "Io nel mio paese", "Conosco altri linguaggi e altre culture" delle scuole dell'infanzia dell'Istituto e i progetti "Per star bene a scuola" e "Amici nel mondo" delle scuole primarie e della scuola secondaria di primo grado. Inoltre, all'interno del POF, è inserito il progetto TEATRO attraverso il quale verranno sviluppati tutti gli aspetti che comprendono le educazioni alla cittadinanza, ambientale, alla salute, alimentare e all'affettività, trasversali a tutte le discipline come finalità generale dell'azione scolastica di istruzione e formazione.

L'educazione alla cittadinanza rappresenta il momento della sintesi educativa che incide non solo a livello cognitivo, ma anche e soprattutto comportamentale e valoriale. Pilastro terminale del processo formativo è l'imparare ad essere, cioè trasformare la propria vita alla luce di quanto si è imparato.

## LA MISSION DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO DI LUCINICO

### MISSION: STAR BENE A SCUOLA



Positività dell'esperienza scolastica

Consolidamento della fiducia in se stessi

Consapevolezza che progredire è sempre

### UNA SCUOLA CHE E':

Una comunità aperta

Responsabile

Organizzata

Propositiva nell'ambiente

## L'OFFERTA FORMATIVA DELLE SCUOLE DELL'INFANZIA, PRIMARIE E SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO

L'offerta formativa dell'Istituto prevede alcuni servizi a favore dell'utenza:

- a) **Pre-accoglienza:** il servizio garantito dal personale ausiliario e docente dei plessi di scuola primaria e scuola secondaria di 1° grado funziona con le seguenti modalità:
  - a) dalle 7.45 alle 7.55 in tutti i plessi di scuola primaria;
  - b) dalle 7.30 alle 7.45, a cura delle docenti, presso i plessi di scuola dell'infanzia (solo per i bambini i cui genitori necessitano per motivi di lavoro)
- b) **Post-accoglienza:** il servizio funziona presso la sede centrale dalle 13.00 alle 13.20 (scuola primaria)
- c) **Doposcuola:** è gestito dal Comune, con il contributo del Comitato Genitori, nei plessi di scuola primaria di San Lorenzo e scuola primaria di Mossa, mentre a Lucinico sia presso la scuola primaria che presso la scuola secondaria di 1° grado, fa parte di un progetto d'Istituto.

Inoltre la scuola, avvalendosi delle competenze professionali del personale docente e di esperti esterni, con la fattiva collaborazione delle famiglie e delle istituzioni e/o associazioni presenti sul territorio, promuove l'ampliamento dell'offerta formativa per mezzo di progetti che si propongono di raggiungere la seguente finalità: "Concorrere alla formazione dell'uomo e del cittadino attraverso l'elevazione del livello di educazione personale, il potenziamento delle capacità di partecipare ai valori della cultura, della civiltà e della convivenza democratica, nella prospettiva dell'integrazione europea quale momento essenziale di una più vasta apertura alla mondialità"

Nel quadro complessivo del Piano dell'Offerta Formativa vanno ad inserirsi i singoli progetti da realizzare direttamente a livello educativo - didattico nelle diverse realtà scolastiche, dei progetti trasversali a più ordini di scuola e/o a diverse discipline e un progetto pluriennale di Istituto e della formazione del personale che viene di volta in volta deliberata dagli Organi Collegiali.

Nell'anno scolastico in corso proseguono i percorsi di formazione rivolti al personale docente, con finanziamenti del Ministero per le Indicazioni Nazionali, in particolare sulle competenze degli alunni in italiano, matematica, lingue straniere e cittadinanza. Il Collegio dei Docenti, delibera il seguente Piano complessivo dei progetti, riservandosi di attuare eventuali altre iniziative da proporre e sviluppare in corso d'anno, qualora se ne ravvisi l'utilità e la valenza formativa. Ciascun progetto viene definito in tutti i suoi aspetti, compreso quello economico e amministrativo, e viene affidato ad un referente. Al termine del primo quadrimestre e alla fine dell'anno scolastico il Collegio dei Docenti, procede ad una verifica intermedia e finale dei singoli progetti.

I progetti approvati dal Collegio dei Docenti nella seduta di data 4 ottobre 2011 sono i seguenti:

<b>SCUOLE DELL'INFANZIA</b>	
<b>Macroprogetti</b>	<b>Titolo dei progetti</b>
<b>STO BENE A SCUOLA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pre inserimento e preaccoglienza (Mossa, S. Lorenzo Is., "Boemo"- Lucinico)</li> <li>▪ Scuola aperta (Mossa, S. Lorenzo Is "Boemo"- Lucinico)</li> <li>▪ Progetto Continuità/Aspettando di andare in prima: gioco con le lettere e i numeri, Frostig (Lucinico, Mossa, San Lorenzo Is.)</li> <li>▪ Gioco e imparo con il PC (Mossa)</li> <li>▪ Educazione alimentare (Lucinico, Mossa, S. Lorenzo Is.)</li> <li>▪ Attività motoria /psicomotricità ("Boemo"- Lucinico, S. Lorenzo Is., Mossa)</li> <li>▪ Bambini si nasce lettori si diventa ("Boemo"- Lucinico)</li> <li>▪ Sfogliamo insieme (Mossa)</li> <li>▪ Giochi in piscina ("Boemo"- Lucinico)</li> <li>▪ Acquaticità rivolto agli alunni diversamente abili (Mossa- San Lorenzo Isontino)</li> </ul>
<b>FACCIAMO FESTA INSIEME</b>	Feste a scuola (Lucinico, Mossa e San Lorenzo Isontino)
<b>IO NEL MIO PAESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La mia storia (Mossa)</li> <li>▪ Il mio paese, la mia città / i mezzi di trasporto (Mossa)</li> <li>▪ Ricordi di scuola ("Boemo" - Lucinico)</li> <li>▪ Educazione ambientale (Mossa, "Boemo"- Lucinico)</li> <li>▪ Educazione stradale (Mossa, S. Lorenzo, "Boemo"- Lucinico)</li> </ul>
<b>CONOSCO ALTRI LINGUAGGI E ALTRE CULTURE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educazione artistica, pittorica, musicale (S. Lorenzo, "Boemo"- Lucinico, Mossa)</li> <li>▪ Lingua inglese (S. Lorenzo Is, "Boemo"- Lucinico- Mossa)</li> <li>▪ Educazione stradale (Mossa, S. Lorenzo, "Boemo"- Lucinico)</li> <li>▪ Lingua Friulana ("Boemo"- Lucinico- Mossa e San Lorenzo Isontino)</li> <li>▪ Gioco e imparo con il PC (Mossa)</li> </ul>

SCUOLE PRIMARIE	
Macroprogetti	Titolo dei progetti
PER STAR BENE A SCUOLA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preaccoglienza (Tommaseo - Galilei - De Amicis)</li> <li>▪ Postaccoglienza ( Tommaseo - Galilei - De Amicis )</li> <li>▪ Continuità ("De Amicis", "Galilei", "Tommaseo")</li> <li>▪ Doposcuola, Studio Assistito Studio Amico ("Tommaseo" De Amicis" Galilei")</li> <li>▪ Raccordo doposcuola ( Tommaseo" De Amicis" Galilei ")</li> <li>▪ ABC motricità ("De Amicis", "Galilei", "Tommaseo")</li> <li>▪ Alfabetizzazione motoria</li> <li>▪ Potenziamento e recupero di italiano, matematica (De Amicis", "Galilei", "Tommaseo")</li> <li>▪ A misura di bambino (De Amicis)</li> <li>▪ Multimedialità ed editoria (De Amicis)</li> <li>▪ Teatro ("De Amicis", "Galilei" " Tommaseo")</li> <li>▪ Mercatino di Natale ("Galilei")</li> <li>▪ Gioco sport (Pallavolo, atletica e minibasket) Galilei e De Amicis e Tommaseo</li> <li>▪ Progetti integrazione alunni diversamente abili (De Amicis, Galilei "Tommaseo".)</li> </ul>
AMICI NEL MONDO	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scambio con Villaco - Austria: Progetto di Educazione alla pace, alla solidarietà e interculturalità ("Tommaseo")</li> <li>▪ Scambio con Casteldobra - Slovenia: "Progetto di educazione alla pace, alla solidarietà e alla interculturalità " ("Galilei")</li> <li>▪ Lingua friulana "Tommaseo" e lingua friulana e danze folkloristiche friulane ("De Amicis" , "Galilei")</li> <li>▪ Lingua inglese: conversazione con insegnante di madrelingua - classi quinte ("Galilei", "Tommaseo" "De Amicis")</li> <li>▪ Lingua inglese rivolto agli alunni delle classi prima e seconda della scuola primaria "Galilei" di Mossa</li> <li>▪ Prima accoglienza Mediazione linguistica - alunni stranieri ("De Amicis" "Galilei" "Tommaseo")</li> <li>▪ Educazione stradale ("De Amicis", "Galilei", "Tommaseo")</li> <li>▪ Pedibus (De Amicis)</li> <li>▪ Progetto Musica d'insieme alunni classi quinte ("Galilei" e "Tommaseo""De Amicis)</li> <li>▪ Educazione alimentare : Progetto "Frutta nelle scuole"</li> </ul>

SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO	
Macroprogetti	Titolo dei progetti
PER STAR BENE A SCUOLA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Potenziamento italiano / latino (classi seconde e terze)</li> <li>▪ Lingua italiana per alunni stranieri - prima accoglienza</li> <li>▪ Recupero italiano, matematica, inglese (sezioni A - B- C)</li> <li>▪ Giochi matematici</li> <li>▪ Progetto pre - post - accoglienza: educazione alla convivenza civile</li> <li>▪ Progetto orientamento</li> <li>▪ Educazione alla salute</li> <li>▪ Educazione alla sicurezza</li> <li>▪ Educazione stradale e Corso per il conseguimento del patentino per il ciclomotore (classi terze)</li> <li>▪ Centro Sportivo Scolastico Giochi Sportivi Studenteschi</li> <li>▪ Corsi di nuoto e tennis ed eventuali uscite sulla neve</li> <li>▪ Viaggi d'istruzione</li> <li>▪ Laboratorio teatrale</li> <li>▪ Mercatino equosolidale di Natale</li> <li>▪ Progetto musica d'insieme</li> <li>▪ Progetto biblioteca /Amico libro</li> <li>▪ Progetto CVCS (Centro volontari per la cooperazione e lo sviluppo di Gorizia)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Potenziamento (conversazione) lingua inglese (classi terze) - Certificazione esterna "Trinity"</li> </ul>

<p><b>AMICI NEL MONDO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Potenziamento lingua tedesca (conversazione) - classi terze - certificazione esterna Goethe Institute</li> <li>▪ Laboratorio di conversazione di lingua spagnola con insegnante madrelingua</li> <li>▪ Progetto contro la dispersione scolastica</li> <li>▪ Lingua inglese: conversazione con insegnante madrelingua (classi prime, seconde e terze)</li> <li>▪ progetto curricolo verticale con le scuole secondarie di II grado di Gorizia scambio culturale con Ortenberg (Germania)</li> <li>▪ sportello genitori            Progetto di COOPERAZIONE EUROPEA che prevede la diffusione delle buone pratiche didattiche agli alunni disabili in Albania, in collaborazione con la Consulta Regionale dei Disabili e l'Associazione Save the Children di Roma;                scambio culturale con Ortenberg (Germania)                Prosecuzione di Progetti/laboratori finanziati dalla Regione FVG (Centro di orientamento regionale) rivolti agli alunni delle classi seconde e terze di scuola secondaria di I° grado, a rischio dispersione scolastica a.s. 2011/12;</li> </ul>
	<p>Progetto "SECURE" in collaborazione con l'Università di Udine per la somministrazione di questionari sulle competenze in matematica dei bambini frequentanti l'ultimo anno della scuola dell'infanzia, le scuole primarie e la scuola secondaria di I° grado;</p>

### SERVIZIO SPORTELLO DELLA PSICOLOGA D'ISTITUTO

A partire dal mese di gennaio 2012 lo sportello della psicologa d'Istituto sarà a disposizione dei genitori degli alunni che frequentano i tre ordini di scuole e fornisce consulenza in merito alle problematiche che emergono sia relativamente alla didattica che a quello strettamente educativo. La psicologa opera in perfetta privacy.

### Progetti con carattere di trasversalità

Titolo	Scuole e classi coinvolte
CONTINUITA' TRA I TRE ORDINI DI SCUOLE	Scuola dell'infanzia di Lucinico e classe prima scuola primaria "De Amicis" Scuola dell'infanzia di Mossa e classe prima della "G. Galilei" Scuola dell'infanzia di San Lorenzo Isontino e classe prima della "N. Tommaseo" Classi quinte dei tre plessi di scuola primaria e classi prime della scuola secondaria di 1° grado Progetto teatro
ABC MOTRICITA'	Tutte le scuole dell'infanzia, sezione grandi. Tutte le scuole primarie, classi prime e seconde.
PROGETTO CLIL	Classi Quinte di Scuola Primaria (lingua straniera tedesco veicolare) e scuola secondaria di 1° grado
Progetto GOLD	Scuole infanzia, primarie e scuola secondaria di 1° grado
Curricolo verticale	Rete orientante per il contenimento della dispersione scolastica degli alunni del 1^ e 2^ ciclo della città di Gorizia e dell'Alto Isontino
Progetto CLIL	Scuole primarie e scuola secondaria di 1° grado
Prevenzione del bullismo	Scuole primarie e secondaria di I° grado
Formazione del personale	Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I° grado

## **METODI, STRATEGIE, VERIFICA E VALUTAZIONE**

Ogni docente esercita ed esprime la propria professionalità in forma collegiale e professionale e finalizza strategie e metodi adeguati sia al recupero dello svantaggio culturale sia alla valorizzazione delle potenzialità.

I metodi, le strategie, la verifica e la valutazione sono specificati dettagliatamente nelle singole programmazioni e si ispirano a semplici concetti didattici condivisi:

- i diversi argomenti e contenuti sono trattati con gradualità, dai più semplici ai più complessi, usando un linguaggio chiaro, di facile comprensione ed epistemologicamente corretto.
- Si ricorre a qualsiasi strumento didattico utile al processo di insegnamento/apprendimento.
- Le modalità organizzative (gruppi di lavoro, laboratori, ecc.) rispondono primariamente alle esigenze dei singoli alunni, nonché a quelle dei diversi ordini di scuola e plessi.

La valutazione è affidata ai docenti per quanto riguarda:

- gli apprendimenti;
- il comportamento;
- la certificazione delle competenze acquisite alla fine della classe quinta di scuola primaria e alla fine del terzo anno di scuola secondaria di 1° grado.

### **L'APPARATO SISTEMICO DELLA VALUTAZIONE**

Con l'art. 5 della legge 176/07 il legislatore ha stabilito che "a decorrere dall'anno scolastico 2007-2008 il MIUR fissa, con direttiva annuale, gli obiettivi della valutazione esterna condotta dal Servizio Nazionale di Valutazione in relazione al sistema scolastico e ai livelli di apprendimento degli studenti, per effettuare verifiche periodiche e sistematiche sulle conoscenze e abilità degli studenti, di norma, alla classe seconda e quinta della scuola primaria, alla prima e terza classe della scuola secondaria di I grado e alla seconda e quinta classe del secondo ciclo, nonché altre rilevazioni necessarie per la valutazione del valore aggiunto realizzato dalle scuole". Con la Direttiva n. 74 e n. 75 del 15.09.2008 il Ministro della Pubblica Istruzione ha stabilito che a regime tutte le classi indicate nella legge saranno sottoposte a rilevazione annuale degli apprendimenti; il regime transitorio di durata triennale prevede che nell'anno scolastico 2008-09 la somministrazione riguardi le classi seconda e quinta della scuola primaria, cui si aggiunge la classe prima e terza della scuola secondaria di primo grado (Esame di Stato) nell'anno scolastico 2009-10. Per la terza classe della secondaria di primo grado si tiene conto della valutazione degli apprendimenti cui sono sottoposti gli studenti in occasione della Prova nazionale dell'esame di Stato al termine del primo ciclo.

Le prove INVALSI di italiano e matematica somministrate nell'anno scolastico 2010/11 relative alle competenze degli alunni delle classi seconde e quinte di scuola primaria e prime e terze di scuola secondaria di 1° grado sono stati pubblicati e rivelano da parte dei nostri alunni una buona competenza in italiano (sia comprensione che grammatica) e matematica, seppur in modo diversificato tra le classi terze che hanno sostenuto le prove d'esame.

### **I RISULTATI delle PROVE INVALSI A.S. 2010/11**

I risultati vengono annualmente presentati in sede di Collegio dei Docenti e sono elementi utili per migliorare la qualità dell'insegnamento.

In attesa dei risultati della Prova SNV (Servizio Nazionale di Valutazione) si forniscono nella sottostante TABELLA RIASSUNTIVA i risultati della Prova Nazionale Invalsi (Esame di Stato) delle classi III° di scuola secondaria di I° grado a.s. 2010/11.

Classe	Disciplina	Media Nazionale	Media Friuli Venezia Giulia	Media scuola secondaria di I° grado "L. Perco"
Classe III <sup>a</sup> secondaria di I° grado	Italiano	66,3%	71,4	77,9%
	Matematica	56,1%	62,7%	65,7%

### ANALISI DELLE PROVE

I docenti sono favorevoli ad un lavoro in rete, tra le varie scuole del territorio, al fine di definire appositi strumenti valutativi e di accertamento delle competenze.

L'Istituto Comprensivo di Lucinico, quale capofila di rete provinciale ha partecipato ai lavori per la stesura delle Nuove Linee Guida Regionali in materia di valutazione degli apprendimenti e competenze degli alunni del I° ciclo, assieme alle 8 reti provinciali della regione FVG.

Le esperienze sulla didattica laboratoriale delle competenze sperimentate dai docenti delle nostre scuole sono pubblicate sul sito regionale dedicato : [www.percompetenzeprimociclofvg.it](http://www.percompetenzeprimociclofvg.it)

Relativamente alla valutazione degli apprendimenti, il Collegio dei Docenti del nostro Istituto, ribadendo l'importanza della valutazione formativa che non rileva solamente gli esiti, ma pone attenzione ai processi formativi dell'alunno ed è strettamente correlata alla programmazione delle attività e agli obiettivi di apprendimento, si propone di seguire le linee già adottate nel precedente anno scolastico, con una riflessione su eventuali valutazioni fortemente negative che potrebbero risultare demotivanti per gli alunni e non permettere un adeguato recupero nel secondo quadrimestre. Pertanto, fatta salva libertà di insegnamento, nelle valutazioni intermedie degli alunni di scuola secondaria di I° grado, rimane valida l'adozione della scala in decimi completa (in considerazione del fatto che deve essere valutata anche la mancata produzione di esercizi o compiti) e che, per la valutazione finale, appare opportuno tenere in considerazione una linea di indirizzo affinché i voti non scendano al di sotto del "quattro", come del resto avvenuto nell'anno scolastico precedente.

Relativamente alla valutazione degli apprendimenti i Docenti di scuola primaria ritengono di attenersi ad una linea comune così articolata:

- nelle classi prima, seconda e terza le valutazioni negative intermedie non saranno inferiori al "cinque";
- nelle classi quarta e quinta verrà utilizzato anche il "quattro", per distinguere, nell'ambito della prova negativa, la reiterata mancanza di applicazione, buona volontà e impegno.

Il giudizio valutativo del comportamento degli alunni di scuola primaria **sarà espresso attraverso un giudizio** del docente o dei docenti contitolari.

Come da Regolamento sulla valutazione degli studenti di data 28 maggio 2009, l'insegnamento della religione cattolica continuerà ad essere valutato attraverso un giudizio sintetico del docente. Per essere ammessi all'anno successivo, comunque, sarà necessario avere almeno 6 in ogni materia. Per la ammissione all'esame di Stato di Stato gli alunni dovranno conseguire la sufficienza in tutte le materie, compreso il voto in condotta. In sede d'esame finale agli alunni particolarmente meritevoli che conseguiranno il punteggio di 10 decimi potrà essere assegnata la lode.

INDICATORI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	
Denota una mancata acquisizione delle conoscenze minime e delle relative abilità strumentali.	QUATTRO
Denota una parziale acquisizione delle conoscenze e un uso poco autonomo delle abilità strumentali.	CINQUE
Denota l'acquisizione essenziale delle conoscenze e un parziale utilizzo delle abilità strumentali.	SEI
Denota un'adeguata acquisizione delle conoscenze e l'utilizzo pertinente delle abilità strumentali.	SETTE
Denota l'acquisizione delle competenze/conoscenze e un buon utilizzo delle relative abilità strumentali.	OTTO
Denota un'acquisizione molto buona delle competenze/conoscenze e un efficace utilizzo delle relative abilità strumentali e facoltà di effettuare collegamenti disciplinari.	NOVE
Denota autonomia nella comprensione dei diversi linguaggi disciplinari e nella rielaborazione dei contenuti e dimostra la piena acquisizione di competenze, conoscenze generali e abilità specifiche..	DIECI

Il voto in condotta nella scuola secondaria di primo grado sarà espresso con un voto numerico accompagnato da una nota di illustrazione e riportato anche in lettere nella scheda di valutazione. La valutazione del comportamento viene di seguito specificata in base ai descrittori delle valutazioni dal "sei al dieci":

INDICATORI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	
SEI	Denota un comportamento scarsamente controllato, poco rispettoso di regole, persone e cose e una limitata partecipazione alla vita della scuola.
SETTE	Denota un comportamento non sempre controllato e rispettoso di regole, persone e cose e una partecipazione discontinua alla vita della scuola.
OTTO	Denota un comportamento generalmente corretto ma vivace, rispettoso delle regole, delle persone e delle cose, con una partecipazione attiva alla vita della scuola.
NOVE	Denota un comportamento corretto e rispettoso di regole, persone e cose, nonché una partecipazione attiva e responsabile alla vita della scuola.
DIECI	Denota un comportamento corretto e consapevolmente rispettoso di regole, persone e cose, nonché una partecipazione attiva e responsabile alla vita della scuola.

La Verifica/valutazione, che misura l'acquisizione di apprendimenti e modelli di comportamento ritenuti validi ed utili, avrà come suoi tratti distintivi le seguenti valenze:

- ❖ valenza formativa e dinamico processuale focalizzata sulle fasi intermedie del percorso educativo al fine di assumere nuove e funzionali decisioni sulla continua regolazione delle scelte didattiche poste nella programmazione;
- ❖ valenza sistemica focalizzata sul corretto utilizzo dei diversi strumenti valutativi di supporto quali il Giornale dell'insegnante, l'Agenda della Programmazione, il Registro di Classe.

La valutazione, secondo la categoria temporale, sarà:

- iniziale volta ad accertare i prerequisiti e la situazione di partenza di ciascun alunno. Data la situazione diagnostica, sarà un supporto metodologico fondamentale per la realizzazione di strategie di insegnamento quanto più possibile rispondenti alla effettiva situazione;
- in itinere volta a monitorare il percorso dell'alunno ed i suoi processi di apprendimento;
- finale volta a certificare le competenze raggiunte ed a facilitare l'orientamento dell'alunno rispetto alle proprie attitudini.

## ORGANIZZAZIONE PER PLESSI SCOLASTICI, SEZIONI, CONSIGLI DI CLASSE

SCUOLE dell'INFANZIA		
<b>"Boemo" LUCINICO</b>	Sezione A	PIRAS Anna CIVIDIN Daniela
	Sezione B	CECCATO Viviana GARAU Emanuela
	Sezione C	SEDDA Alba SOLETTA Sara
<b>MOSSA</b>	Sezione A	COSSOVEL Patrizia DONDA Patrizia DIBARBORA Elisa (sostegno)
	Sezione B	BISIANI Miriam CICLIC Lucia DIBARBORA Elisa (sostegno)
	Sezione C	MARCOLINI Francesca FIORELLATO Sabrina EDALUCCI Sabrina (sostegno)
<b>SAN LORENZO ISONTINO</b>	Sezione A	MATTIAZZI Elisa SINOPOLI Annalisa CECERE Maria Luisa (sostegno)
	Sezione B	DI BARI Mary Denise BURRI Deborah SANZO' Simona (sostegno)
Insegnanti di religione: FONTANA Nicoletta e FERRO Maria Luisa.		
SCUOLE PRIMARIE		
	CLASSE	DOCENTI
<b>"G. Galilei" MOSSA</b>	I°	PIERAZZI Paola CHIANDETTI Giulio (inglese) ALBERTI Renata SCALINCI Sonia MEDEOT Lucia IRC SIMEONE Elisa (sostegno) MARTINI Francesca (sostegno)
	II°	PIERAZZI Paola CHIANDETTI Giulio (inglese) ALBERTI Renata MEDEOT Lucia IRC
	III°	CHIANDETTI Giulio FONTANA Roberta CHIANDETTI Giulio (inglese) MEDEOT Lucia IRC
	IV°	BOFFOLA Lucia (inglese) SCALINCI Sonia BARRA Eleonora SIMEONI Elisa (sostegno) MEDEOSI Teresa (sostegno) MEDEOT Lucia IRC
	V°	BARRA Eleonora FONTANA Roberta SCALINCI Sonia BOFFOLA Lucia (inglese) MEDEOT Lucia IRC

	CLASSE	DOCENTI
<b>"De Amicis" LUCINICO</b>	I°	ANTONINI Silvia CRESCENTI Carmela (inglese) BRONDANI Miriam CAPRARA Patrizia IRC
	II°	VORISI Fiorella LEBAN Katja KONIC Laura (inglese) CAPRARA Patrizia IRC
	III° A (6 giorni settimanali)	LEBAN Katja RIAVEZ Maria Grazia IURIG Serena (inglese) CAPRARA Patrizia IRC
	III° B (5 giorni settimanali e un rientro pomeridiano)	RIAVEZ Maria Grazia BRONDANI Miriam IURIG Serena (inglese) CAPRARA Patrizia IRC
	IV°	CRESCENTI Carmela KONIC Laura CRESCENTI Carmela (inglese) CAPRARA Patrizia IRC
	V°	VORISI Fiorella BRONDANI Miriam ANTONINI Silvia KONIC Laura (inglese) CAPRARA Patrizia IRC

<b>"Tommaseo" SAN LORENZO ISONTINO</b>	I°	MARTINO Gabriella (inglese) MORELLI Laura BUSATTO Rosanna CAPRARA Patrizia IRC
	II°	TROMBA Tiziana MIOTTO Antonella MARTINO Gabriella (inglese) ZANUTTO Clara (sostegno) PETRI Sara IRC
	III° A (6 giorni settimanali)	BORDON Annamaria LONGOBARDI Marisa MORELLI Laura (inglese) CAPRARA Patrizia IRC
	III° B (5 giorni settimanali e un rientro pomeridiano)	BIANCHET Giovanna LONGOMARDI Marisa MORELLI Laura (inglese) ZANUTTO Clara (sostegno) DELLA VALLE Maddalena (sostegno) CAPRARA Patrizia IRC
	IV°	BIANCHET Giovanna MIOTTO Antonella BIANCHET Giovanna (inglese) CAPRARA Patrizia IRC
	V°	BUSATTO Rosanna MIOTTO Antonella MORELLI Laura (inglese) SIMEONI Elisa (sostegno) CAPRARA Patrizia IRC

Scuola secondaria di 1°GRADO "PERCO"		
Classe	Insegnante	Disciplina
1^ A	FEDERICO Maria Carmela TRICARICO Concetta BRUNO Maria Grazia BRESCIANI Daniela MENGHINI Paola VIRGIN Rosella SILVERI Paolo COSATTO Loredana FERESIN Antonella SPINELLI Anna	storia, italiano e approfondimento italiano e geografia scienze matematiche lingua inglese lingua tedesca tecnologia arte e immagine musica scienze motorie e sportive religione sostegno
2^ A	PICILLO Elisa FEDERICO Maria Carmela TRICARICO Concetta BRUNO Maria Grazia BRESCIANI Daniela MENGHINI Paola VIRGIN Rosella SILVERI Paolo COSATTO Loredana FERESIN Antonella	storia, italiano e approfondimento italiano geografia scienze matematiche lingua inglese lingua tedesca tecnologia arte e immagine musica scienze motorie e sportive religione
3° A	PICILLO Elisa TRICARICO Concetta BRUNO Maria Grazia BRESCIANI Daniela MENGHINI Paola VIRGIN Rosella SILVERI Paolo COSATTO Loredana FERESIN Antonella GRIECO M. Sipontina	storia, geografia, italiano e approfondimento italiano scienze matematiche lingua inglese lingua tedesca tecnologia arte e immagine musica scienze motorie e sportive religione sostegno
1^ B	NARDON Alessandra OCCHIONERO Carla ZICCARELLI Lorella BRESCIANI Daniela MENGHINI Paola VIRGIN Rosella SILVERI Paolo COSATTO Loredana FERESIN Antonella SPINELLI Anna	storia, italiano e approfondimento italiano e geografia scienze matematiche lingua inglese lingua tedesca tecnologia arte e immagine musica scienze motorie e sportive religione sostegno
2°B	BRESSAN Gabriella FEDERICO Maria Carmela OCCHIONERO Carla BRUNO Maria Grazia BRESCIANI Daniela MENGHINI Paola VIRGIN Rosella SILVERI Paolo COSATTO Loredana FERESIN Antonella BRONDANI Alessandro GRIECO M. Sipontina	storia, italiano e approfondimento italiano geografia scienze matematiche lingua inglese lingua tedesca tecnologia arte e immagine musica scienze motorie e sportive religione sostegno sostegno

3°B	BRESSAN Gabriella DE FABRIS Silvia BRUNO Maria Grazia BRESCIANI Daniela MENGHINI Paola VIRGIN Rosella SILVERI Paolo COSATTO Loredana FERESIN Antonella	italiano, storia, geografia e approfondimento italiano scienze matematiche lingua inglese lingua tedesca tecnologia arte e immagine musica scienze motorie e sportive religione
1^ C	NARDON Alessandra FEDERICO Maria Carmela DE FABRIS Silvia ZICCARELLI Lorella BRESCIANI Daniela MENGHINI Paola VIRGIN Rosella SILVERI Paolo COSATTO Loredana TOMAT Barbara STURMAR Barbara	italiano, storia e approfondimento italiano geografia scienze matematiche lingua inglese lingua tedesca tecnologia arte e immagine musica scienze motorie e sportive religione sostegno
2^ C	BERTOLDO Ilaria FEDERICO Maria Carmela DE FABRIS Silvia ZICCARELLI Lorella BRESCIANI Daniela MENGHINI Paola VIRGIN Rosella SILVERI Paolo COSATTO Loredana TOMAT Barbara	italiano, storia e approfondimento italiano geografia scienze matematiche lingua inglese lingua tedesca tecnologia arte e immagine musica scienze motorie e sportive religione
3^ C	BERTOLDO Ilaria DE FABRIS Silvia ZICCARELLI Lorella BRESCIANI Daniela MENGHINI Paola VIRGIN Rosella SILVERI Paolo COSATTO Loredana TOMAT Barbara SPINELLI Anna STURMAR Barbara BRONDANI Alessandro	italiano, storia, geografia e approfondimento italiano scienze matematiche lingua inglese lingua tedesca tecnologia arte e immagine musica scienze motorie e sportive religione sostegno sostegno sostegno
1^ D	STURMAR Barbara RUSSO Elena ZICCARELLI Lorella BRESCIANI Daniela VECCHIET Franco VECCHIET Franco CRISTANCIC Cristina BRONDANI Alessandro TOMAT Barbara BRONDANI Alessandro SPINELLI Anna	italiano, storia, geografia e approfondimento italiano scienze matematiche lingua inglese lingua tedesca tecnologia arte e immagine musica scienze motorie e sportive religione sostegno sostegno

## GLI ORARI

Come previsto dalle attuali Direttive Ministeriali, nelle scuole primarie l'insegnamento della lingua inglese viene impartito in misura di un'ora settimanale di lezione nelle classi prime, due ore di lezione nelle classi seconde e tre ore settimanali di lezione nelle classi terza quarta e quinta. L'orario delle attività nei plessi di scuola primaria prevede per l'a. s. 2011/12, un orario flessibile comprensivo di attività obbligatorie e facoltative opzionali integrate nel curriculum.

Nella scuola secondaria di 1° grado, sono previste tre ore di lingua straniera - inglese, due ore di lingua tedesca e un'ora settimanale di approfondimento della lingua italiana che viene diversificata tra le tre classi. Pertanto l'orario settimanale obbligatorio è 30 ore, comprensive dell'ora di approfondimento della lingua italiana.

Di seguito viene presentata nel dettaglio l'organizzazione oraria delle scuole dell'Istituto.

### SCUOLE PRIMARIE

Nella seguente tabella è indicato il monte ore settimanale delle discipline scolastiche obbligatorie e facoltative opzionali integrate nel curriculum obbligatorio di tutte le classi eccetto le tre classi prime che lavorano su curriculum decurtato di un'ora settimanale (facoltativa opzionale):

**QUADRO ORARIO SETTIMANALE SCUOLA PRIMARIA per le classi a "TEMPO 6" A.S. 2011/12**

DISCIPLINE	CLASSE	CLASSE	CLASSE	CLASSE	CLASSE
	Prima	Seconda	Terza	Quarta	Quinta
Italiano	8	7	7	7	7
Inglese	1	2	3	3	3
Storia	1	2	2	2	2
Geografia	1	1	1	1	1
matematica	7	7	6	6	6
Scienze	2	2	2	2	2
Musica	1	1	1	1	1
arte ed immagine	1	1	1	1	1
scienze motorie	2	1	1	1	1
tecnologia	1	1	1	1	1
Religione	2	2	2	2	2
<b>TOTALE ORE OBBLIGATORIE</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>FACOLTATIVE OPZIONALI INTEGRATE CURRICOLO OBBLIGATORIO</b>					
F/O 1	lab. linguistico (inglese)	lab. Espressivo	lab. approf. logico-mat	lab. approf. logico-mat	lab. approf. Logico-mat
F/O 2	Citt. e Costituzione	Citt. e Costituzione	lab. espressivo	lab. espressivo	lab. espressivo
F/O 3			Citt. e Costituzione	Citt. e Costituzione	Citt. e Costituzione
<b>TOTALE ore classe</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

Scansione oraria nei vari plessi della scuola primaria e secondaria di I grado a.s. 2011/12

#### Scuola primaria "De Amicis"

Classi	T5* T6*	Orario antimeridiano	Orario pomeridiano (mercoledì)	Orario settimanale curricolare obbligatorio
I°	T 6	dal lunedì al venerdì: 8.00 - 13.00 sabato 8.00 - 12.00	----- ---	29 ore
II°	T 5	dal lunedì al venerdì: dalle ore 8.00 alle 13.15	13.15-16.00	29 ore

III° A	T 6	dal lunedì al sabato : 8.00 - 13.00	----- ---	30 ore
III° B	T 5	dal lunedì al venerdì: dalle 8.00-13.15	13.15 - 17.00	30 ore
IV°	T 6	dal lunedì al sabato: 8.00-13.00	----- ---	30 ore
V°	T 6	dal lunedì al sabato: 8.00-13.00	----- ---	30 ore

\*T 5 : orario articolato su 5 giorni alla settimana (sabato libero)

\*T 6 : orario articolato su sei giorni alla settimana (dal lunedì al sabato)

Scuola primaria "Tommaso"

Classi	T5* T6*	Orario antimeridiano	Orario Pomeridiano (mercoledì')	Orario settimanale curricolare obbligatorio
I°	T 5	dal lunedì' al venerdì': dalle ore 8.00 alle ore 13.15	13.15-16.00	29 ore
II°	T 5	dal lunedì' al venerdì' : 8.00-13.15	13.15-16.00	29 ore
III°A	T 6	dal lunedì al sabato: 8.00 - 13.00	----- --	30 ore
III°B	T 5	dal lunedì al venerdì: 8.00-13.15	13.15-17.00	30 ore
IV°	T 6	dal lunedì al sabato: 8.00-13.00	----- --	30 ore
V°	T 6	dal lunedì al sabato: 8.00-13.00	----- --	30 ore

\*T 5 : orario articolato su 5 giorni alla settimana (sabato libero)

\*T 6 : orario articolato su sei giorni alla settimana (dal lunedì al sabato)

Scuola primaria "GALILEI"

Classi	T5* T6*	Orario antimeridiano	Orario Pomeridiano (mercoledì')	Orario settimanale curricolare obbligatorio
I°	T 5	dal lunedì' al venerdì' 8.00 - 13.15	13.15 - 16.00	29 ore
II°	T 6	dal lunedì a venerdì 8:00 - 13:00 sabato 8:00 - 12:00	-----	29 ore
III°	T 6	dal lunedì a venerdì 8:00 - 13:00	-----	30 ore
IV°	T 6	dal lunedì al sabato 8:00 - 13:00	-----	30 ore
V°	T 6	dal lunedì al sabato 8:00 - 13:00	-----	30 Ore

\*T 5 : orario articolato su 5 giorni alla settimana (sabato libero)

\*T 6 : orario articolato su sei giorni alla settimana (dal lunedì al sabato)

## Scuola secondaria di primo grado/scansione oraria e orario definitivo a. s. 2011/12

ORE/MODULI	CLASSI TEMPO 5 I°A - I°D	CLASSI TEMPO 6
I°	8.10 - 9.10	8.10 - 9.10
II°	9.10 - 10.10	9.10 - 10.10
INTERVALLO	10.10 - 10.25	10.10 - 10.25
III°	10.25 - 11.20	10.25 - 11.20
IV°	11.20 - 12.15	11.20 - 12.15
V°	12.15 - 13.10	12.15 - 13.10
VI°	13.10 - 14.00	-----

Classi	T5* T6*	Orario antimeridiano	Orario settimanale curricolare obbligatorio
I°A - I°D	T 5	dal lunedì al venerdì 8.10 - 14.00	30 ore
I°B - I°C	T 6	dal lunedì al sabato 8.10 - 13.10	30 ore
II°A-II°B- II°C	T 6	dal lunedì al sabato 8.10 - 13.10	30 ore
III°A-III°B-III°C	T 6	dal lunedì al sabato 8.10 - 13.10	30 ore

Orario Definitivo		BEROLDO	BRESCIANI	BRESSAN	BRUNO	COSATTO	DE FABRIS	FEDERICO	FERESIN	CRISTANCI	MENCHINI	NARDON	OCCHIONERO	PICILLO	RUSSO	SILVERI	STURMAR	TOMAT	TRICARICO	VECCHIET	VIRGIN	ZECARELLI	BRONDANI	GRIECO	SPINELLI	QUALI / TOMAT
<b>LUNEDI</b>		1 8.10	2.C	3.C	2.B	3.B	3.B	2.A	2.B	3.B	2.C	3.B		3.A	2.A	1.D	1.B	e3.C	1.A	1.A	1.C	1.C	1.C	e2.B	e3.A	e1.A
		2 9.10	3.C	1.C	3.A	3.B		2.B		2.C		2.C		2.A	1.D	1.D		e1.C	1.A	1.A	1.B	R 90	e1.D	e3.A	e1.A	
		3 10.10								S	S	S			S	S			S	S	S	S	S	e2.B	e3.A	S
		4 10.25	2.C	D		3.B	1.A	1.A	1.A	R 10	1.C		2.B	3.A	2.A	2.A	1.D	1.D			1.B	3.C	e2.B	e3.A	e3.C	
		5 11.20	3.C	1.B	3.B	2.C	R	R	R	1.D		2.B	3.A	3.A	1.C	e3.C	2.A	e3.C	2.A	2.A	1.A	1.A	e2.B	e2.B	e1.B	
		6 12.15		2.B	2.A	2.C	1.C	1.C	1.C	3.C	3.C	1.B	1.B	D	3.B	e1.C	3.A	1.D	3.A	1.D	1.A		e2.B	e1.B	e1.A	
		6 13.10	1.A					1.A	1.A								1.D			1.D				e1.A		
<b>MARTEDI</b>		1 8.10	3.C	1.D	3.B	3.A	2.C	2.C	2.C	2.B	1.B	2.B	1.B		1.A	1.A	1.A	e1.C	R 10	2.A	1.C	1.C	e2.B	e3.A	e1.A	
		2 9.10	R	2.C	1.A	3.A	3.B			3.C	1.B	3.C	1.B		2.B	e1.D	2.A	e1.C	2.A	2.A	1.C	1.C	e3.C	e2.B	e1.A	
		3 10.10	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	e1.A	
		4 10.25	2.C	2.A	2.B	1.A	3.C	3.C	3.C		D	1.B	R	3.A	3.A	1.D	3.B	e1.C	1.C	R	1.D	1.D	e1.D	e2.B	R	
		5 11.20	3.B	2.B	1.A	3.C	1.A	1.A	1.A	1.B	R	1.B	R	2.A	2.A	1.D	1.D	1.D	1.D	2.C	3.A	1.C	e3.C	e2.B	e1.D	
		6 12.15		3.B	3.B	1.C	1.C	1.C	1.C	3.A	1.B	3.A	1.B	2.A	2.A	2.C	e1.C	3.C	3.C	3.A		1.D	1.D	e1.D	e1.A	
		6 13.10					R			1.A	1.A				1.D	1.D								e2.A	R10 Q	
<b>MERCOLEDI</b>		1 8.10	R	3.B	2.B	1.C	2.C	1.A	1.A			e1.A	2.A	2.A	2.A	1.D	2.A	1.D	3.A	3.A	3.C	1.B	e3.A	e3.A	e1.A	
		2 9.10	2.C	3.B	2.B	1.C	1.A	R 30'	R 30'			1.B	1.B	2.A	2.A	e1.C	3.A	e1.C	3.A	3.A	3.C	1.D	e3.A	e3.A	e1.A	
		3 10.10	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	e1.A	
		4 10.25	3.A	3.B	2.C	2.B	1.B	2.B	2.B	2.A	1.C	2.A	1.C	3.A	3.A	1.D	3.C	1.D	1.A	1.A	R	3.C	e3.C	e3.A	e1.A	
		5 11.20	2.A	2.A	3.C	D	1.A	2.B	1.B	1.B	1.C	1.B	1.C	3.A	3.A	1.D	1.D	1.D	e2.B	3.A	3.B	2.C	e1.D	e3.A	e1.A	
		6 12.15	1.A	2.B	3.C	2.C	2.A	2.A	1.C	1.C	1.B	1.C	1.B	3.A	3.A	e1.C	3.A	1.D	3.A	3.A	1.D	3.B	e1.D	e2.B	e1.A	
		6 13.10				R				1.A	1.A				1.D	1.D				1.A	1.D			e2.B	e1.A	
<b>GIOVEDI</b>		1 8.10	2.C	1.C	3.B	1.B	3.C	1.A	1.A			3.A	1.C	3.A	3.A	2.A	2.A	1.D	2.A	2.A	2.B	2.B	R	e3.C	e3.C	
		2 9.10	2.C	3.B	1.B	1.B	3.C	1.A	1.A			3.A	1.C	R	R	D	D	1.D	2.A	2.A	2.B	2.B	e3.C	e3.A	e1.A	
		3 10.10	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	e1.A	
		4 10.25	3.A	2.B	1.A	1.C	2.C	D	D	3.B	1.B	3.B	1.B	2.A	2.A	3.C	3.C	1.D				R	e2.B	e3.A	e1.A	
		5 11.20	3.C	1.D	R	1.C	3.B	1.A	1.A	2.B	2.B	2.B	1.C	2.A	2.A	R	R	1.D	3.A	3.A	2.C	2.C	e3.C	R	e1.D	
		6 12.15	3.C	1.B	2.B	3.B	3.B	3.B	1.A	1.C	1.C	1.C	1.C	3.A	3.A	e1.C	3.A	1.D	3.A	3.A	1.D	2.C	e1.D	e2.B	e1.B	
		6 13.10						1.A	1.A						1.D	1.D			1.A	1.A				e2.B	e1.A	
<b>VENERDI</b>		1 8.10	3.C		3.B	2.B	1.C	1.A	1.A				1.B	3.A	3.A	1.D	2.A	1.D	2.A	2.A		2.C	e2.B	e3.A	e1.D	
		2 9.10	3.C		3.B	3.A	1.C	1.C	1.C	2.C			2.B	2.B	1.A	1.D	1.A	1.D	2.A	2.A		1.B	e2.B	e3.A	e1.D	
		3 10.10	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	e1.A	
		4 10.25	2.C	2.C	3.B	1.A	3.C	1.C	1.C	R	1.B	2.B	1.B	2.A	2.A	e3.C	3.A	e3.C	1.A	1.A	R	1.D	e2.B	e3.A	e1.A	
		5 11.20	2.C	3.C	2.B	3.B	2.A	2.A	2.A	D	1.C	1.C	1.C	3.A	3.A	1.D	1.B	1.A	1.A	1.A			e1.D	e2.B	e3.C	
		6 12.15		2.B		3.B	2.C	2.C	2.C	2.A	2.A	2.A	1.B	3.A	3.A	1.D	3.C	e3.C	1.A	1.A			e1.D	e2.B	e1.A	
		6 13.10					1.A	1.A	1.A	1.D					R 30										e1.A	
<b>SABATO</b>		1 8.10	3.C		2.A	3.B						1.C	1.B	1.B	2.B	2.B					3.A	2.C			e3.C	
		2 9.10	2.C		2.A	2.A	3.C					1.C	1.B	1.B	3.A	3.A						3.A	2.C		e3.C	
		3 10.10	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	e1.A	
		4 10.25	3.C		2.B	3.B	R	2.C	2.C	1.B	R	1.B	R	3.A	3.A	1.C	1.B	1.A	1.A			2.A	1.C	e1.B	e1.B	
		5 11.20	3.C		2.B	3.A	2.C	2.C	3.B	1.B	1.B	1.B	1.B	2.A	2.A	1.C	1.C	1.A	1.A			2.A	3.C	e3.C	e3.B	
		6 12.15	3.C		3.B	2.A	1.C	3.A	3.A	e3.A	2.B	e3.A	2.B	2.C	2.C	2.C	2.C	1.C	1.A			1.B	1.B		e1.B	

Dalle rilevazioni effettuate al termine dello scorso anno scolastico è emerso che la stragrande maggioranza delle famiglie degli alunni ha optato per la scelta delle materie facoltative opzionali e pertanto, anche nell'ottica formativa precedentemente erogata, le attività opzionali offerte a. s. 2010/11 si connotano come percorsi di arricchimento e potenziamento delle discipline curricolari.

### ORARIO DI APERTURA AL PUBBLICO DELL' UFFICIO DI SEGRETERIA

GIORNO	MATTINO	POMERIGGIO
LUNEDI'	8.00 - 9.00	15.00 - 17.00
MARTEDI' MERCOLEDI' GIOVEDI' VENERDI'	8.00 - 9.00	-----
SABATO	11.00 - 13.00	-----

### UFFICIO DI PRESIDENZA

Il Dirigente Scolastico riceve il pubblico, previo appuntamento, il LUNEDI' - MERCOLEDI' e SABATO DALLE ORE 09.00 ALLE ORE 11.00.

### Calendario anno scolastico 2011/2012

Il Consiglio d'Istituto in data 28 giugno 2011 ha adottato il Calendario Scolastico Regionale, con aggiunta delle giornate di festività per il Santo Patrono di Mossa (30 novembre 2011) e di Gorizia (16 marzo 2012). Inizio anno scolastico 2010/11 - LUNEDI' 12 SETTEMBRE 2010 per i plessi di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado

Festività:

Tutte le domeniche	
1 novembre 2011	Festa di tutti i Santi
30 novembre 2011	Festa del Santo Patrono di Mossa (sospensione delle attività didattiche per i plessi di Mossa)
8 dicembre 2011	Festa dell'Immacolata
25 dicembre 2011	S. Natale
26 dicembre 2011	S. Stefano
1 gennaio 2012	Capodanno
6 gennaio 2012	Epifania
20-21-22 febbraio 2012	Sospensione delle attività come da delibera n. 901 del 20 maggio 2011 Giunta Reg. FVG
16 marzo 2012	Festa del Santo Patrono di Gorizia (sospensione attività solo per i plessi di Lucinico)
9 aprile 2012	Pasqua
25 aprile 2012	Anniversario della Liberazione
1 maggio 2012	Festa del Lavoro
2 giugno 2012	Festa nazionale della Repubblica

Vacanze Natalizie	Vacanze Pasquali
23 dicembre 2011 - 7 gennaio 2012	5 aprile 2012 - 10 aprile 2012

Le attività didattiche delle scuole primarie e secondaria di I° grado termineranno SABATO 9 GIUGNO 2012, mentre le attività educative delle scuole dell'infanzia avranno termine VENERDI' 29 GIUGNO 2012.

## I COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Funzioni strumentali al Piano dell'Offerta Formativa	Area 1 - Gestione POF Area 2 - Sostegno ai docenti/Biblioteca alunni Area 3 - Sostegno agli alunni/Orientamento Area 4 - Sostegno alunni disabili L.104/92 Area 2 - Sostegno alunni con DSA e stranieri	Ins. TRICARICO Concetta Ins. STURMAR Barbara Ins. BERTOLDO Ilenia Ins. LONGOBARDI Marisa Ins. EDALUCCI Sabrina
Collaboratori del Dirigente Scolastico	Collaboratore Vicario Collaboratore/referente scuole Primarie	Ins. NARDON Alessandra Ins. LONGOBARDI Marisa
I fiduciari di Plesso	Scuola dell'infanzia Lucinico " " " Mossa " " " S. Lorenzo Scuola Primaria "De Amicis" Scuola Primaria "G. Galilei" Scuola Primaria "N. Tommaseo"	Ins. PIRAS Anna Ins. COSSOVEL Patrizia Ins. BURRI Deborah Ins. RIAVEZ Maria Grazia Ins. PIERAZZI Paola Ins. BORDON Anna Maria
Coordinatori di classe di Scuola Secondaria di 1. Grado	Classe 1. A 2. A 3. A 1. B 2. B 3. B 1. C 2. C 3. C 1. D	Ins. FEDERICO M. Carmela Ins. TRICARICO Concetta Ins. PICILLO Elisa Ins. NARDON Alessandra Ins. OCCHIONERO Carla Ins. BRESSAN Gabriella Ins. NARDON Alessandra Ins. DE FABRIS Silvia Ins. BERTOLDO Ilenia Ins. STURMAR Barbara

**Commissioni di lavoro:** la Commissione POF / curricolo verticale / continuità /Indicazioni Nazionali, autovalutazione d'Istituto è dalle Funzioni Strumentali e docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1°grado.

### Personale A. T. A.

Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi	Dott.ssa CARUSO Venerina
Assistente Amministrativa a t.d.	PECAR Patrizia
Assistente Amministrativo a t.d.	SCUOTTO Patrizia
Assistente Amministrativa a t.d.	PACOR Monica
Assistente Amministrativa a t.i	PALLICH Simonetta

## GLI ORGANI COLLEGIALI

### Componenti della Giunta Esecutiva

Presidente

Dott.ssa Maurizia MARINI

Rappresentanti dei genitori

Sig.ra Sabrina PAPARAZZO

Sign.ra Genj FURLAN

Rappresentante dei docenti

Prof.ssa Alessandro BRONDANI

Direttrice Servizi Generali e Amministrativi

Dott.ssa Venerina CARUSO

Componenti del Consiglio d'Istituto

Presidente	Sig. Giancarlo MARANGON
Dirigente Scolastico	Dott.ssa Maurizia MARINI
Rappresentanti dei Docenti	Ins. Alessandro BRONDANI Ins. Concetta TRICARICO Ins. Elisa PICILLO Ins. Roberta FONTANA Ins. Paola PIERAZZI Ins. Renata ALBERTI
Rappresentanti dei Genitori	Sig. Sabrina PAPARAZZO Sig.ra Raffaella VISINTIN Sig.ra Maria GALIANO Sig. Marco MARCONI Sig.ra Viviana GANAIEVA Sign.ra Maura BREGANT Sig.ra Genj FURLAN

**ORGANO DI GARANZIA**

Dirigente Scolastico	Prof.ssa Maurizia Marini
Componente Docenti	Prof.ssa
Componente genitori	Sig. ra
Componente genitori	Sign.ra

**CALENDARIO DEGLI IMPEGNI**  
(rapporti scuola - famiglia)

**SCUOLE DELL'INFANZIA**

"G. Boemo" - LUCINICO

Data	Attività	Orario
12.09.2011	Assemblea con i genitori	16:00 - 18:00
19.09.2011	Incontri individuali con le famiglie	dalle ore 16:00
25.10.2011	Elezione rappresentanti genitori	16:30 - 17:00
07.11.2011	Incontri individuali con le famiglie	dalle ore 16:00
14.11.2011	Intersezione insegnanti/genitori	17:30 - 18:00
06.02.2012	Intersezione insegnanti/genitori	17:30 - 18:00
26.03.2012	Incontri individuali con le famiglie	dalle ore 16:00
07.05.2012	Assemblea con i genitori	16:00 - 18:00
04.06.2012	Intersezione insegnanti/genitori	16:00 - 17:00

MOSSA

Data	Attività	Orario
12.09.2011	Assemblea con i genitori	17:00 - 19:00
25.10.2011	Elezione rappresentanti dei genitori	16:30 - 17:00
14.11.2011	Incontri individuali con le famiglie	16:00 - 18:00
21.11.2011	Intersezione insegnanti/genitori	16:00 - 18:00
05.12.2011	Assemblea con i genitori	17:00 - 19:00
05.03.2012	Incontri individuali con le famiglie del gruppo piccoli/medi	16:00 - 18:00
16.04.2012	Intersezione insegnanti/genitori	16:00 - 18:00
07.05.2012	Assemblea generali genitori	17:00 - 19:00
14.05.2012	Incontri individuali con le famiglie del gruppo grandi	16:00 - 18:00

SAN LORENZO ISONTINO		
Data	Attività	Orario
7 e 8.09.2011	Preinserimento nuovi iscritti	11:00 - 12:00
19.09.2011	Assemblea con i genitori	16:30 - 17:00
25.10.2011	Elezione rappresentanti genitori	16:00 - 17:00
21.11.2011	Ricevimento genitori del gruppo piccoli	15:30 - 18:30
23.11.2011	Ricevimento genitori del gruppo medi/grandi	15:30 - 18:30
28.11.2011	Intersezione con i genitori	15:30 - 16:00
28.11.2011	Assemblea con i genitori	16:00 - 17:00
12.03.2012	Intersezione con i genitori	15:30 - 16:00
12.03.2012	Assemblea con i genitori	16:00 - 17:00
07.05.2012	Ricevimento genitori del gruppo piccoli	15:30 - 18:30
09.05.2012	Ricevimento genitori del gruppo medi/grandi	15:30 - 18:30
14.05.2012	Assemblea con i genitori	16:00 - 17:00

### SCUOLE PRIMARIE

"De Amicis" - LUCINICO		
Data	Attività	Orario
12.09.11	Assemblea genitori	09:00 - 10:00
25.10.11	Elezioni rappresentanti genitori	16:30 - 17:00
15.11.11	Interclasse insegnanti/genitori	17:00 - 18:00
29.11.11	Colloqui individuali con i genitori	15:00 - 17:00
30.11.11	Colloqui individuali con i genitori	15:00 - 17:00
24.01.12	Interclasse insegnanti/genitori	17:00 - 18:00
07.02.12	Consegna schede di valutazione 1°quadrimestre	
27.03.12	Interclasse insegnanti/genitori	17:00 - 18:00
17.04.12	Colloqui individuali con i genitori	15:00 - 17:00
18.04.12	Colloqui individuali con i genitori	15:00 - 17:00
22.05.12	Interclasse insegnanti/genitori	17:00 - 18:00
	Consegna schede di valutazione 2°quadrimestre	

### "G. Galilei" MOSSA

Data	Attività	Orario
12.09.11	Assemblea genitori	09:00- 11:00
25.10.11	Elezioni rappresentanti genitori	16:30 - 17:00
23.11.11	Interclasse insegnanti/genitori	16:00 - 17:00
29.11.11	Colloqui individuali con i genitori	14:30 - 16:30
01.12.11	Colloqui individuali con i genitori	14:30 - 16:30
25.01.12	Interclasse insegnanti/genitori	16:00 - 17:00
15.02.12	Consegna schede di valutazione I°quadrimestre	16:30 - 18:00
21.03.12	Interclasse insegnanti/genitori	16:00 - 17:00
24.04.12	Colloqui individuali con i genitori	14:30 - 16:30
26.04.12	Colloqui individuali con i genitori	14:30 - 16:30
22.05.12	Interclasse insegnanti/genitori	16:00 - 17:00
	Consegna schede di valutazione II°Quadrimestre	09:00 - 12:00

**"N. Tommaseo" - SAN LORENZO ISONTINO**

Data	Attività	Orario
12.09.11	Assemblea genitori	09:15 - 11:30
25.10.11	Elezioni rappresentanti genitori	16:30 - 17:00
15.11.11	Interclasse insegnanti/genitori	17:00 - 19:00
22.11.11	Colloqui individuali con i genitori	15:00 - 18:30
29.11.11	Colloqui individuali con i genitori	15:00 - 18:30
24.01.12	Interclasse insegnanti/genitori	17:00 - 19:00
14.02.12	Consegna schede di valutazione 1°quadrimestre	15:00 - 18:00
24.03.12	Interclasse docenti/genitori	17:00 - 19:00
12.04.12	Colloqui individuali con i genitori	15:00 - 18:00
19.04.12	Colloqui individuali con i genitori	15:00 - 18:00
15.05.12	Interclasse docenti/genitori	15:00 - 16:30
29.05.12	Interclasse docenti/genitori	17:00 - 19:00
18.06.12	Consegna schede di valutazione 2°quadrimestre	09:00 - 12:00

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**"L. Perco" - LUCINICO**

Data	Attività	Orario
25.10.11	Elezioni rappresentanti genitori	16:30 - 17:00
08.11.11	Consigli di classe corso B	17:30 - 18:10
10.11.11	Consigli di classe corso A	17:30 - 18:10
15.11.11	Consigli di classe corso C - D	17:30 - 19:20
22.11.11	Colloqui pomeridiani e consegna scheda infraquadrimestrale	17:00 - 19:30
___12.11	Consiglio orientativo classi terze (docenti/genitori)	
07.02.12	Consegna schede di valutazione 1°quadrimestre	17:30 - 19:00
06.03.12	Consigli di classe corso C - D	17:30 - 19:20
08.03.12	Consigli di classe corso A	17:30 - 18:10
13.03.12	Consigli di classe corso B	17:30 - 18:10
24.04.12	Colloqui pomeridiani e consegna scheda infraquadrimestrale	17:30 - 19:30

08.05.12	Consigli di classe corso A	17:30 - 18:10
10.05.12	Consigli di classe corso C - D	17:30 - 19:20
15.05.12	Consigli di classe corso B	17:30 - 18:10
13.06.12	Consegna schede di valutazione classi terze	12:00 - 13:00
14.06.12	Consegna schede di valutazione classi prime e seconde	17:00 - 18:00

### Rappresentanti dei genitori nei consigli di classe - interclasse - intersezione

<b>Scuole dell'infanzia</b>		
<b>Lucinico "Boemo</b>	Sez./ Gruppo A	DRIGO Antonella
	Sez./ Gruppo B	MAREGA Francesca
	Sez./gruppo C	Marega Denise
<b>Mossa - Via XXIV Maggio</b>	sez./gruppo A	VIDOZ Valentina
	sez./gruppo B	VACCARO Piero
	sez./gruppo C	POLGE Maria
<b>S. Lorenzo Isontino</b>	sez./gruppo A	VECCHIATO Simone
	sez./gruppo B	LOZEJ Daniele
<b>Scuole Primarie</b>		
<b>De Amicis" Lucinico</b>	Classe 1 <sup>a</sup> sez. A	UDINI Roberta
	Classe 2 <sup>a</sup> sez. A	BRESSAN Rosanna
	Classe 3 <sup>a</sup> sez. A	TOSETTO Cinzia
	Classe 3 <sup>a</sup> sez. B	LATINI Deborah
	Classe 4 <sup>a</sup> sez. A	RAPACCIOLI Cecilia
	Classe 5 <sup>a</sup> sez. A	PLET Sara
<b>"G. Galilei" - Mossa</b>	Classe 1 <sup>a</sup> sez. A	KRAINIK Claudia
	Classe 2 <sup>a</sup> sez. A	PAUSSIG Laila
	Classe 3 <sup>a</sup> sez. A	CASTELLAN Tatiana
	Classe 4 <sup>a</sup> sez. A	POLGE Serena
	Classe 5 <sup>a</sup> sez. A	FURLAN Fabiana
<b>"N. Tommaseo" S. Lorenzo Isontino</b>	Classe 1 <sup>a</sup> sez. A	MARCONI Marco
	Classe 2 <sup>a</sup> sez. A	GUGLIELMI Vincenza Maria
	Classe 3 <sup>a</sup> sez. A	PERIN Federica
	Classe 3 <sup>a</sup> sez. B	VOLPI Veronica
	Classe 4 <sup>a</sup> sez. A	BELLANI Simonetta
	Classe 5 <sup>a</sup> sez. A	ORZAN Elisa
<b>Scuola secondaria di I<sup>o</sup> grado</b>		
CLASSE 1 <sup>a</sup> A	BELLAN UNIDA AVAGLIO	Arianna Franca Elisabetta
CLASSE 2 <sup>a</sup> A	MAINETTI KRASCEK ZARA BLASIZZA	Raffaella Patrizia Mara Alessandra
CLASSE 3 <sup>a</sup> A	KLAINSCEK NARGISO	Walter Giorgio
CLASSE 1 <sup>a</sup> B	TEMIL MALARODA BREGANT	Antonella Paula
CLASSE 2 <sup>a</sup> B	MEDEOT BACCAGLINI	Monica Lara
CLASSE 3 <sup>a</sup> B	MERVIG	Alessandra
CLASSE 1 <sup>a</sup> C	ALT MUJICA VIDA	Claudia Ester Laura
CLASSE 2 <sup>a</sup> C	SIMSIG TERPIN	Sandra Rosalba

	<b>TOMASINI INTINI</b>	<b>Raffaella Adele</b>
<b>CLASSE 3 ° C</b>	<b>MARANGON INTINI ORZAN</b>	<b>Giancarlo Adele Cristina</b>
<b>CLASSE 1 ° D</b>	<b>DEL FRARI</b>	<b>Coretta</b>
	<b>LADAVAZ</b>	<b>Fulvia</b>

LA SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL P.O.F.

IL PRESENTE QUESTIONARIO E' ANONIMO E LE RISPOSTE SARANNO UTILIZZATE PER IL MIGLIORAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA.

**Scuola frequentata**

**Infanzia**

**Suo/a figlio/a e la scuola**

**1. Suo figlio/a viene volentieri a scuola?**

- Sempre                                       Il più delle volte                                       Mai

**2. Quanto è d'accordo con le seguenti affermazioni?**

**a. "E' la scuola che deve insegnare ai bambini il rispetto delle regole."**

- Pienamente d'accordo                                       Poco d'accordo                                       Per niente d'accordo

**b. "E' necessario che genitori e insegnanti, a casa e a scuola, siano coerenti nel far rispettare le regole ai bambini."**

- Pienamente d'accordo                                       Poco d'accordo                                       Per niente d'accordo

**c.**

**"E' indispensabile che i bambini vengano responsabilizzati nell'esecuzione del lavoro."**

- Pienamente d'accordo                                       Poco d'accordo                                       Per niente d'accordo

**d.**

**"Il bambino deve essere stimolato a conseguire autonomia e responsabilità personali."**

- Pienamente d'accordo                                       Poco d'accordo                                       Per niente d'accordo

**3. I rapporti con i compagni sono sereni?**

- Sempre                                       Quasi sempre                                       Mai

**4. Suo/a figlio/a ha mai manifestato disagio per comportamenti scorretti da parte di compagni?**

- Sì                                       No                                       Non ne sono a conoscenza

**5. Quali progetti, secondo lei, sono stati più utili per la formazione e le conoscenze di suo/a figlio/a?**

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Pre inserimento | <input type="checkbox"/> Attività motoria/psicomotricità | <input type="checkbox"/> Educazione artistica, pittorica, musicale |
| <input type="checkbox"/> Scuola aperta   | <input type="checkbox"/> Educazione stradale.            | <input type="checkbox"/> Lingua inglese                            |
| <input type="checkbox"/> Lingua friulana | <input type="checkbox"/>                                 | <input type="checkbox"/>   |

**6. Il numero degli incontri programmati e le comunicazioni tra scuola e famiglia sono sufficienti per fornire un quadro adeguato del processo di crescita di suo/a figlio/a?**

Sì  No  Non sempre

**7. Il linguaggio usato nelle varie comunicazioni è semplice?**

Sì  No  Non sempre

**8. Di fronte alle difficoltà del bambino ha ottenuto un' informazione tempestiva?**

Sì  No  Non sempre

**9. Di fronte alle difficoltà del bambino è stato fornito da parte degli insegnanti un aiuto?**

Sì  No  Non sempre

**10. Di fronte alle difficoltà del bambino è stata fornita consulenza di specialisti?**

Sì  No  Non sempre

**11. Ritiene utile la presenza della psicologa d'Istituto a supporto dei genitori?**

Sì  No

**12. Quali sono gli aspetti della scuola che a suo avviso dovrebbero essere migliorati?**

**13. Può spiegare brevemente i motivi delle sue indicazioni?**

#### Organi Collegiali

**14. Viene informato dai rappresentanti dei genitori della sua classe sull'andamento delle attività didattico - educative?**

Sempre  Qualche volta  Mai

#### Servizi amministrativi

**15. L'orario di segreteria è compatibile con le sue esigenze?**

Sì  Poco  
 Abbastanza  No

#### Tempo scuola

**16. Ritiene funzionale l'attuale organizzazione oraria?**

Sì  No

LA SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL P.O.F.

IL PRESENTE QUESTIONARIO E' ANONIMO E LE RISPOSTE SARANNO UTILIZZATE PER IL MIGLIORAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA.

**Scuola frequentata** Primaria

**Suo/a figlio/a e la scuola****1. Suo figlio/a viene volentieri a scuola?**

- Sempre  
 Il più delle volte  
 Mai

**2. Quanto è d'accordo con le seguenti affermazioni?****a. "E' la scuola che deve insegnare ai bambini il rispetto delle regole."**

- Pienamente d'accordo  
 Poco d'accordo  
 Per niente d'accordo

**b. "E' necessario che genitori e insegnanti, a casa e a scuola, siano coerenti nel far rispettare le regole ai bambini."**

- Pienamente d'accordo  
 Poco d'accordo  
 Per niente d'accordo

**c. "E' indispensabile che i bambini vengano responsabilizzati nell'esecuzione del lavoro scolastico sia a scuola che a casa."**

- Pienamente d'accordo  
 Poco d'accordo  
 Per niente d'accordo

**d. "Il bambino deve essere stimolato a conseguire autonomia e responsabilità personali."**

- Pienamente d'accordo  
 Poco d'accordo  
 Per niente d'accordo

**3. Quale aspetto ritiene sia più importante per la formazione di suo/a figlio/a?**

- (esprimere una sola preferenza)  
 La conoscenza dei contenuti e delle discipline scolastiche  
 L'autonomia nei comportamenti e nello studio  
 Corrette regole di comportamento  
 La motivazione nei confronti dello studio  
 La fantasia e la creatività

**4. I risultati scolastici sono fonte di preoccupazione per il bambino:**

- Sì  
 Qualche volta  
 Mai

**5. I risultati scolastici sono fonte di preoccupazione per la famiglia:**

- Sì

Qualche volta

Mai

**6. I rapporti con i compagni di classe sono sereni?**

Sempre

Quasi sempre

Mai

**7. Suo/a figlio/a ha mai manifestato disagio per comportamenti scorretti da parte di compagni?**

Sì

No

Non ne sono a conoscenza

**8. Quali progetti, secondo lei, sono stati più utili per la formazione e le conoscenze di suo/a figlio/a?**

<input type="checkbox"/>	Studio assistito	<input type="checkbox"/>	Potenziamento e recupero	<input type="checkbox"/>	Educazione stradale classi quinte
<input type="checkbox"/>	Continuità	<input type="checkbox"/>	Progetto teatro	<input type="checkbox"/>	Pedibus
<input type="checkbox"/>	Gioco sport	<input type="checkbox"/>	Lingua friulana	<input type="checkbox"/>	Progetto d'istituto
<input type="checkbox"/>	Scambi culturali	<input type="checkbox"/>	Conversazione con insegnante di inglese (classi quinte)	<input type="checkbox"/>	ABC motricità (classi 1^ e 2^)

**Comunicazioni scuola / famiglia**

**9. Il numero degli incontri programmati e le comunicazioni tra scuola e famiglia sono sufficienti per fornire un quadro adeguato del processo di crescita di suo/a figlio/a?**

Sì

No

Non sempre

**10. Il linguaggio usato nelle varie comunicazioni è semplice?**

Sì

No

Non sempre

**11. Di fronte alle difficoltà del bambino ha ottenuto un' informazione tempestiva?**

Sì

No

Non sempre

**12. Di fronte alle difficoltà del bambino è stato fornito da parte degli insegnanti un aiuto?**

Sì

No

Non sempre

**13. Di fronte alle difficoltà del bambino è stata fornita consulenza di specialisti?**

Sì

No

Non sempre

**Organi Collegiali**

**14. Viene informato dai rappresentanti dei genitori della sua classe sull'andamento delle attività didattico - educative?**

- Sempre
- Qualche volta
- Mai

**Servizi amministrativi**

**15. L'orario di segreteria è compatibile con le sue esigenze?**

- Sì
- Abbastanza
- No

**Tempo scuola**

**16. Ritieni che l'orario delle lezioni debba svolgersi in orario antimeridiano  (senza rientro) per sei giorni alla settimana.**

- Sì
- No

**17. Ritieni che l'orario delle lezioni debba svolgersi con un rientro pomeridiano per cinque giorni alla settimana sabato escluso?**

- Sì
- No

**18. Ritieni che il servizio mensa sia necessario?**

- Sì
- No

LA SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL P.O.F.

IL PRESENTE QUESTIONARIO E' ANONIMO E LE RISPOSTE SARANNO UTILIZZATE PER IL MIGLIORAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

## **Scuola secondaria di primo grado "Perco" – Lucinico**

### **Suo/a figlio/a e la scuola**

#### **1. Suo figlio/a viene volentieri a scuola?**

- Sempre  
 Il più delle volte  
 Mai

#### **2. Quanto è d'accordo con le seguenti affermazioni?**

##### **a. "E' la scuola che deve insegnare ai bambini il rispetto delle regole."**

- Pienamente d'accordo  
 Poco d'accordo  
 Per niente d'accordo

##### **b. "E' necessario che genitori e insegnanti, a casa e a scuola, siano coerenti nel far rispettare le regole ai bambini."**

- Pienamente d'accordo  
 Poco d'accordo  
 Per niente d'accordo

##### **c. "E' indispensabile che i bambini vengano responsabilizzati nell'esecuzione del lavoro scolastico sia a scuola che a casa."**

- Pienamente d'accordo  
 Poco d'accordo  
 Per niente d'accordo

##### **d. "Il bambino deve essere stimolato a conseguire autonomia e responsabilità personali."**

- Pienamente d'accordo  
 Poco d'accordo  
 Per niente d'accordo

#### **3. Quale aspetto ritiene sia più importante per la formazione di suo/a figlio/a? (esprimere una sola preferenza)**

- La conoscenza dei contenuti e delle discipline scolastiche  
 L'autonomia nei comportamenti e nello studio  
 Corrette regole di comportamento  
 La motivazione nei confronti dello studio  
 La fantasia e la creatività

#### **4. I risultati scolastici sono fonte di preoccupazione per il/la ragazzo/a:**

- Sì  
 Qualche volta  
 Mai

#### **5. I risultati scolastici sono fonte di preoccupazione per la famiglia:**

- Sì  
 Qualche volta  
 Mai

#### **6. I rapporti con i compagni di classe sono sereni?**

- Sempre  
 Quasi sempre